

Волгодонской район поселок Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Октябрьская основная общеобразовательная школа

Утверждаю:

директор МБОУ: Октябрьская ООШ

Приказ от 01.09.23 г. №166

О.Е. Анисимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Начальное общее образование для обучающихся 4 класса

Количество часов: 4класс-33часа

Учитель: Напреенко Владимир Викторович

Программа разработана на основе

Программы «Шахматы в школе» автор И.Г.Сухин.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Шахматы» для 4 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования № 373 от 06.10.2009 г.;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебным планом МБОУ: Октябрьская ООШ на 2023 - 2024 учебный год.
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ: Октябрьской основной общеобразовательная школа на 2023 – 2024 учебный год, утвержденной приказом директора школы № 166от 01.09.23г
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012г. №668 «Об утверждении примерного регионального положения об организации внеучебной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».
- Программа для младших школьников реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 занятия для обязательного изучения внеурочной деятельности. «Шахматы» на этапе основного общего образования во 4 классе из расчета 1 учебное занятие в неделю.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом и графиком – календарем МБОУ: Октябрьская ООШ на реализацию курса во 4 классе отводится 1 занятие в неделю (34 недель), всего 34 часа. Так как 1 и 9 мая праздничные дни то часов 33 в неделю Согласно учебному плану и утверждённому расписанию на 2023 -2024 учебный год количество часов по данному предмету составляет - 34 часа.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в учебном процессе.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 -40 минут в Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование:

- дидактических сказок;
- игровых ситуаций.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- игра;
- тематические занятия;
- просмотр видеофильмов.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, схем, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций.

Практические – игровые ситуации, решение задач.

Формы и методы контроля:

- для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

2. Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты	
обучающийся научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
К концу учебного года дети должны знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.	К концу учебного года дети должны уметь: записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Формируемые УУД

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры жизни людей и знаний из истории шахмат; - объяснять правила поведения в различных ситуациях; - оценивать характер своего поведения в игре, поступки других людей по отношению к игре; - моделировать ситуации в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; - проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время показа учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - пересказывать информацию доведенную учителем, понимать его; - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - готовить информацию по предложению педагога на основе бесед с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно); - вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; - оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Четвёртый год обучения

Программой предусматривается 34 шахматные занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения, предусматривается 34 учебных занятий, по одному занятию в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо

отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя две темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью”. Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Опозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Занятие 1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Занятие 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.

Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).

Занятие 3. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

Занятие 4. Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 5. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

Занятие 6. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 7. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

Занятие 8. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 9. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

Занятие 10. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 11. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

Занятие 12. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 13. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”.

Занятие 14. Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика.

Занятие 15. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.

Занятие 16. Игровая практика.

Занятие 17. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.

Занятие 18. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 19. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.

Занятие 20. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 21. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.

Занятие 22. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 23. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Дидактическое задание “Квадрат”.

Занятие 24. Решение задания “Квадрат”. Игровая практика.

Занятие 25. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.

Занятие 26. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 27. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.

Занятие 28. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 29. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Дидактические задания “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.

Занятие 30. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 31. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.

Занятие 32. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 33. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Занятие 34. Игровая практика.

4.Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Юный шахматист» 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Повторение изученного материала.	1	07.09.23г.	
2	Повторение изученного материала.	1	14.09.23г.	
3	Основы миттельшпиля.	1	21.09.23г.	
4	Решение заданий. Игровая практика.	1	28.09.23г.	
5	Основы миттельшпиля.	1	05.10.23г.	
6	Решение заданий. Игровая практика.	1	12.10.23г.	
7	Основы миттельшпиля.	1	19.10.23г.	
8	Решение заданий. Игровая практика.	1	26.10.23г.	
9	Основы миттельшпиля.	1	09.11.23г.	
10	Решение заданий. Игровая практика.	1	16.11.23г.	
11	Основы миттельшпиля.	1	23.11.23г.	
12	Решение заданий. Игровая практика.	1	30.11.23г.	
13	Основы миттельшпиля.	1	07.12.23г.	
14	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика.	1	14.12.23г.	
15	Основы миттельшпиля.	1	21.12.23г.	
16	Решение заданий.	1	28.12.23г.	
17	Основы эндшпиля.	1	11.01.24г.	
18	Решение заданий. Игровая практика.	1	18.01.24г.	
19	Основы эндшпиля.	1	25.01.24г.	

20	Решение заданий. Игровая практика.	1	01.02.24г.
21	Основы эндшпиля.	1	08.02.24г.
22	Решение заданий. Игровая практика.	1	15.02.24г.
23	Основы эндшпиля.	1	22.02.24г.
24	Решение заданий. Игровая практика.	1	29.02.24г.
25	Основы эндшпиля.	1	07.03.24г.
26	Решение заданий. Игровая практика.	1	14.03.24г.
27	Основы эндшпиля.	1	21.03.24г.
28	Решение заданий. Игровая практика.	1	04.04.24г.
29	Основы эндшпиля.	1	11.04.24г.
30	Решение заданий. Игровая практика.	1	18.04.24г.
31	Основы эндшпиля.	1	25.04.24г.
32	Решение заданий. Игровая практика.	1	16.05.24г.
33	Основы эндшпиля. Игровая практика.	1	23.05.24г.

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 От: 31.08.2023г. № 1

РАССМОТРЕНО
 На заседании ШМО
 Естественного математического цикла
 От 25.08.2023г.
 Руководитель ШМО
 Н.П. Шмакова

