

Волгодонской район, поселок Виноградный  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Октябрьская основная общеобразовательная школа



«Утверждаю»  
Директор МБОУ: Октябрьская ООШ  
Приказ от 01.09.2022г. № 166  
...*А.А.А.*... Анисимова О.Е.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНКНР

Класс: 7

Основное общее образование

Количество часов: 34

Учитель: Кравчук Любовь Демьяновна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Москва, «Русское слово» 2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст. 28); приказа Минобрнауки России от 31.12.15 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся общеобразовательных организаций 6 класс, авторы: протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С.Васечко. – Москва, «Русское слово» 2019г.; учебного плана МБОУ: Октябрьская ООШ на 2022 – 2023 уч.год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряду.

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т.п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «ОДНКНР» в 7 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с учебным графиком работы школы, производственным календарем РФ на 2023 год количество часов отведенных на изучение предмета изменилось, так как из расписания выпадает праздничный день: 09.05.23г., Таким образом, в календарно - тематическом планировании на изучение предмета «ОДНКНР» отводится 34 часа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

### Метапредметные результаты

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

### Предметные результаты

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый»,

понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

## Содержание учебной программы

*Путь жизни.*

Что такое «путь жизни» и «путь смерти»

*Вера и доверие.*

Что такое вера; чем вера отличается от знания.

*Пророк Моисей.*

Как народ Божий был спасён от рабства; десять заповедей; что такое настоящее смирение;

*Судьи, цари и пророки.*

Истории ветхозаветных героев; что такое сила; что такое религия;

*Спаситель.*

Почему Христа называют Новым Адамом; испытания Спасителя в пустыне; почему Господь совершал чудеса;

*Заповеди блаженства: грех и покаяние.*

Чем отличаются ветхозаветные заповеди от новозаветных; земное богатство; к какому богатству стоит стремиться;

*Заповеди блаженства: жажда правды.*

Что такое познание истины; история святого Иоанна Крестителя; трудно ли отстаивать правду;

*Заповеди блаженства: земля кротких.*

Чему подобен Бог: буре или тихому ветерку; нужно ли прощать обиды; притча о милосердном самарянине;

*Свидетели благой вести.*

Апостолы Пётр и Иоанн; какой бывает любовь к Богу;

*Апостол Павел.*

Что давало апостолу Петру силы проповедовать Христа;

*Отдавшие жизнь за Христа.*

Как слабость может превратиться в силу; что в жизни дороже всех богатств;

*Воины Царя Небесного.*

Что воин Христов считает главным в жизни; тайна мужества святых;

*Святой Константин Великий.*

Как прекратились гонения на христиан;

*Светильники Церкви Христовой.*

Святители Церкви; почему православные христиане считают важным хранить чистоту веры;

*Сокрытые в пустыне.*

Кто такие преподобные;

*Духовная мудрость.*

Жизнь и творения Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника; что является корнями человеческих грехов и добродетелей;

*Милосердие праведника.*

Каких людей называют праведными; легко ли быть милосердным;

*Святые Кирилл и Мефодий.*

Кто создал славянскую азбуку; почему святые Кирилл и Мефодий посвятили жизнь просвещению славян;

*Русские святые князья.*

Какую роль сыграли святые князья в судьбах страны; как принять правильное решение в сложных жизненных ситуациях;

*Святые защитники веры и Руси.*

Как святые князья распоряжались властью; как кротость оказывается сильнее ненависти;  
*Пастыри Русской Церкви.*

В чём главное дело священнослужителя, как важно народу быть единым; притча о Добром Пастыре;

*Игумен земли русской.*

Духовное единство святых; чем монах отличается от обычного христианина; жизнь и подвиги преподобного Сергия радонежского;

*Лучезарная Оптина.*

Подвиг старчества; мудрость святых отцов Оптиной пустыни;

*Юродивые Христа ради.*

Кто такие юродивые; мнимое безумие юродивых;

*Христианин в неволе.*

Жизнь простого русского воина, который в неволе достиг высокой святости; как христиане должны отвечать на несправедливое, жестокое отношение к себе.

*Святые проповедники веры.*

Подвиг проповедников 19-20 веков; в каких формах возможна проповедь Евангелия.

*Святой Иоанн Кронштадский.*

Как жизнь простого священника среди обычных людей может стать подвигом; какое место в жизни христианина занимает литургия;

*Род праведных благословится.*

Что укрепляет человека в подвиге милосердия; как святость человека отражается в жизни потомков;

*Новомученики 20 века.*

Подвиг новых мучеников за Христа; как понимать язык иконы; мужество мучеников первых веков;

*Главное в жизни делать добро.*

Времена гонений на верующих людей в нашей стране; как можно совместить служение Богу и людям;

*История одной любви.*

Подвиг любви; история людей настоящей чести;

*Герои нашего времени.*

Разные грани подвига; образ настоящего подвига; имена героев наших дней.

*Впереди у нас – вечность.*

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Введение. Путь жизни.	06.09
2	От Адама до Авраама: вера и доверие.	13.09
3	Пророк Моисей: урок смирения.	20.09
4	Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается.	27.09
5	Спаситель: ранами Его мы исцелились.	04.10
6	Заповеди блаженства: грех и покаяние.	11.10
7	Заповеди блаженства: жажда правды.	18.10
8	Заповеди блаженства: земля кротких	25.10
9	Свидетели Благой вести: апостолы Пётр и Иоанн	08.11
10	Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел.	15.11
11	Отдавшие жизнь за Христа.	22.11
12	Воины Царя Небесного	29.11
13	Выбор императора: святой Константин Великий.	06.12
14	Светильники Церкви Христовой.	13.12
15	Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник	20.12
16	Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина Иоанна Лествичника	27.12
17	Милосердие праведника	10.01
18	Святые Кирилл и Мефодий	17.01
19	Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья	24.01
20	Святые защитники веры и Руси.	31.01
21	Пастыри Русской Церкви	07.02
22	Игумен земли Русской	14.02
23	Лучезарная Оптина	21.02
24	Юродивые Христа ради.	28.02
25	Христианин в неволе.	07.03
26	Святые проповедники веры.	14.03
27	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадский	21.03
28	Род праведных благословится	04.04
29	В конце всех победителей победит Христос: новомученики 20 века.	11.04
30	Главное в жизни – делать добро.	18.04
31	История одной любви.	25.04
32	Герои нашего времени.	02.05
33	Впереди у нас - вечность	16.05
34	Повторение изученного	23.05

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
гуманитарно-эстетического цикла  
МБОУ: Октябрьская ООШ  
Протокол № 1 от 29.08.2022 года  
Руководитель ШМО  
.....Матвейкина И.Д.

«Согласовано»  
Протокол заседания  
методического совета  
от 31.08.2022года №....  
.....Анисимова О.Е.