МБОУ: Октябрьская ООШ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:педагогическим советом№ 4 от 23.03.2021 г. |  УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ: Октябрьская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Шмакова |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения:**

**Октябрьская основная общеобразовательная школа**

**за 2020 год**

1. **Аналитическая часть**

 Цель проведения самообследования — обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования образовательной организации.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательной организации.

Самообследование МБОУ: Октябрьская ООШ проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

- Федеральным законом от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации» п. 1-2 статьи 2);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (подпункт «к» пункта 1 «...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности»;

* Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 82 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (с изменениями и дополнениями)»;
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27.11.2017г № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785".
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.02.2016 № 172 (ред. от 21.04.2017) "Об утверждении Плана работ Министерства образования и науки Российской Федерации по независимой оценке качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере образования, на 2016-2018 годы и Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136)

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Октябрьская основная общеобразовательная школа |
| 2 | Юридический адрес | 347356, Ростовская область, Волгодонской район, посёлок Виноградный, улица Ленина, дом 1 |
| 3 | Фактический адрес | 347356, Ростовская область, Волгодонской район, посёлок Виноградный, улица Ленина, дом 1 |
| 4 | Телефоны | 8(86394)72406 |
| 5 | Факс | 8(86394)72406 |
| 6 | Адрес электронной почты | oktjab-oosh2020@yandex.ru |
| 7 | Адрес сайта | <http://oktjaboosh.ucoz.ru> |
| 8 | Учредитель | Отдел образования администрации Волгодонского ррарайона Ростовской области |
| 9 | Проектная мощность | 260 мест |
| 10 | Количество обучающихся в школе | 64 человека |
| 11 | Лицензирование школы | Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61 № 000713, регистрационный № 1688 от 06.10.2011г, (бессрочно), выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |
| 12 | Аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 025330, регистрационный № 1406 от 20.12.2011г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. |
| 13 | Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | ИНН 6107005429КПП 610701001,серия 61 №006319853, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ростовской области. |
| 14 | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | - серия 61 №007468139, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ростовскойобласти,28.07.2011г. |
| 15 | Свидетельство о государственной регистрации права | серия 61 - АЖ № 065608 от 15.12.2010 года, выдано Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. |
| 16 | Наличие документа о создании образовательной организации | Устав МБОУ: Октябрьская ООШ утвержден приказом Отдела образования администрации Волгодонского района от 16.02.2017 года № 54 |

**Образовательная деятельность**

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Поэтому целевые установки и задачи образовательной организации исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2020 -2021 учебном году являлись:

* обеспечение гарантии доступности качественного образования;
* работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и созданию необходимых условий для введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, работа по реализации образовательной программы, программы развития школы.
* создание условий для формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации обучающихся, социальной адаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся с ОВЗ;
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* для роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога и ФГОС нового поколения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования:

* основная общеобразовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
* основная общеобразовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС ООО для 5-9 классов (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет (предоставляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
* дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- техническое;

- спортивное;

- художественное;

**-** социально-педагогическое.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Структура классов и состав обучающихся на 01.01.2021 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Вид класса | Количествоучащихся |
| 1 | Общеобразовательный (УМК «Школа России») | 10 |
| 2 | Общеобразовательный (УМК «Школа России») | 10 |
| 3 | Общеобразовательный (УМК «Школа России») |  15 |
| 4 | Общеобразовательный (УМК «Школа России») | 4 |
| 1-4 кл. | Итого - 4 класса-комплекта | 39 |
| 5 | Общеобразовательный, ФГОС | 6 |
| 6 | Общеобразовательный, ФГОС |  8 |
| 7 | Общеобразовательный, ФГОС |  11 |
| 8 | Общеобразовательный, ФГОС |  5 |
| 9 | Общеобразовательный, ФГОС | 63 |
| 5 - 9 кл. | Итого - 5 классов-комплектов |  33 |
| 1 - 9кл | Итого - 9 классов-комплектов |  72 |

Контингент обучающихся за три года

 Наблюдается увеличение численности обучающихся в 2020 году.

Динамика численности обучающихся по уровням обучения

Колебания численности школьников отмечаются на первом и втором уровнях обучения.

1. **Система управления организации**

Управление МБОУ: Октябрьская ООШ строится на принципах

единоначалия и самоуправления. Главными формами самоуправления являются Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

В структуре управления выделяются 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, которое контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Второй уровень - заместитель директора образовательной организации, старший вожатый, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу:

-учебно-воспитательная работа,

-внеурочная - внеклассная работа,

-методическая работа,

-хозяйственная деятельность.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Структура управления МБОУ: Октябрьская ООШ является компактной, эффективной, отдельные составляющие структуры не дублируют функции друг друга, системно связаны по вертикали и горизонтали, в том числе организуя многочисленные обратные связи.

**Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком.

Обучение в образовательной организации ведется в 1 -9 классах по 5 -ти дневной учебной неделе. Обучение в образовательной организации организовано в одну смену.

Продолжительность урока во 2-9-х классах составляет 40 минут.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Качественная успеваемость по уровням обучения, %

Качество обученности выше среднего показателя по школе отмечается на
двух уровнях обучения.

Качественная успеваемость по классам.

Качество обученности 50% и выше достигнуто во 2 - 4 классах, 6, 7 и 9 классах;

 Ниже 50 % - в 5и 8 классах.

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам

промежуточной аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2018 | 2019 | 2020 |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 3 | 75 | 4 | 75 | 4 | 80 |
| 4 | 3 | 43 | 6 | 50 | 3 | 50 |
| 1-4 классы | 6 | 55 | 10 | 63 | 7 | 65 |

Для оценки динамики изменения качества знаний по предметам в 5-9 классах проведено сравнение этих показателей за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.

Динамика изменения качества знаний по предметам за 3 учебных года

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Качество знаний по предметам |
| 2017-2018уч.год | 2018-2019уч.год | 2019-2020уч.год |
| Русский язык | 67 | 63 | 63 |
| Литература | 67 | 63 | 65 |
| Литературное чтение |  |  | 87 |
| Родной язык (русский) |  |  | 82 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |  |  | 67 |
| Родная литература (русская) |  |  | 83 |
| Иностранный язык | 63 | 55 | 63 |
| Математика | 75 | 78 | 78 |
| Алгебра | 58 | 56 | 64 |
| Геометрия | 58 | 56 | 64 |
| Информатика | 93 | 67 | 83 |
| История России. Всеобщая ис | 68 | 63 | 67 |
| Обществознание | 68 | 63 | 72 |
| География | 68 | 68 | 77 |
| Окружающий мир |  |  | 91 |
| Физика | 63 | 61 | 64 |
| Химия | 55 | 59 | 75 |
| Биология | 68 | 60 | 72 |
| ОДНКНР |  |  | 63 |
| Музыка | 77 | 79 | 86 |
| ИЗО | 77 | 69 | 89 |
| Технология | 78 | 87 | 94 |
| Физическая культура | 100 | 98 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 83 | 75 |
| Искусство | 65 | 67 |  |
| Среднее качество знаний по школе за учебный год | 72 | 68 | 76 |

Итоги государственной итоговой аттестации

**9 класс**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса осуществлялась согласно утвержденному плану.

Изучены нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА в 2020 году и спланированы практические действия по их исполнению.

Обеспечено выполнение государственного образовательного стандарта (календарного учебного графика, программ учебных предметов); организован внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся; обеспечено оперативное информирование всех участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2020 году и необходимых мерах по её подготовке.

 Но в связи с пандемией была отменена государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.

Выпускники 9 класса получили аттестат без сдачи экзаменов. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Все выпускники успешно написали итоговые контрольные работы, своевременно завершили освоение ООП ООО и получили аттестаты об основном общем образовании соответствующего образца.

Динамика уровня качественной успеваемости в 9 классах за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Все-говы - пуск-ни-ков | Получили аттестат об основном общем образовании | Оставлены наповторный курс | Выпущены сосправкой | Успеваемость, % | Качество,% |
| всегочел. | с отли чием |
| 2018 | 5 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 60 |
| 2019 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 56 |
| 2020 | 6 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 83 |

 Итоги годовых контрольных работ 2020. Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во по списку | Писали конт-рольную***Пи*** | Средняяотметка | Количество обучающихся, получивших отметку |
| «5» | «4» | «3» |
| 9о | 6 | 6 | 4,2 | 214,3% | 328,6% | 157,1% |

Доля обучающихся, подтвердивших, повысивших, понизивших годовые отметки по математике:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Математика |
| подтвердили | повысили | понизили |
| 9 | 6 ч.(100 %) | 0 ч.(0 %) | 0 ч.(0 %) |

 Итоги годовых контрольных работ 2020. Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Средняяотметка | Количество обучающихся, получивших отметку |
| «5» | «4» | «3» |
| 9 | 6 | 4 | 1 ч. – 16,7% | 4 ч. -66,6% | 1 ч. –16,7% |

Доля обучающихся, подтвердивших, повысивших, понизивших годовые отметки по русскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Русский язык |
| подтвердили | повысили | понизили |
| 9 | 6 ч.(100 %) | 0 ч.(0 %) | 0 ч.(0 %) |

**Всероссийские проверочные работы (осень 2020 год)**

**5 класс - русский язык**

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 6 уч. | **38501 уч.** | **1329469 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **4** | 63 | **53** | **55** |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **3** | 94 | **79** | **81** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 61 | **49** | **52** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 83 | **77** | **76** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 61 | **65** | **64** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 50 | **70** | **70** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 50 | **65** | **67** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 50 | **53** | **51** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 39 | **57** | **57** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 75 | **62** | **61** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 83 | **72** | **71** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 67 | **64** | **65** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 67 | **56** | **57** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **1** | 67 | **67** | **66** |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **2** | 33 | **57** | **55** |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **1** | 83 | **63** | **62** |
| **13(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **2** | 42 | **48** | **47** |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 83 | **76** | **75** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 33 | **38** | **37** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 33 | **36** | **33** |
| Выполнение заданий в % от числа участников (ВПР - 2020) |
| **Русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1329469** |  | **55** | **81** | **52** | **76** | **64** | **70** | **67** | **51** | **57** | **61** | **71** | **65** | **57** | **66** | **55** | **2** | **47** | **75** | **37** | **33** |
|  | **Ростовская обл.** | **38501** |  | **53** | **79** | **49** | **77** | **65** | **70** | **65** | **53** | **57** | **62** | **72** | **64** | **56** | **67** | **57** | **63** | **48** | **76** | **38** | **36** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **307** |  | **44** | **77** | **45** | **75** | **58** | **74** | **65** | **43** | **50** | **58** | **63** | **62** | **47** | **55** | **59** | **55** | **44** | **70** | **34** | **25** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 6 |  | 63 | 94 | 61 | 83 | 61 | 50 | 50 | 50 | 39 | 75 | 83 | 67 | 67 | 67 | 33 | 83 | 42 | 83 | 33 | 33 |

 1 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1329469** |  | **55** | **81** | **52** | **76** | **64** | **70** | **67** | **51** | **57** | **61** | **71** | **65** | **57** | **66** | **55** | **2** | **47** | **75** | **37** | **33** |
|  | **Ростовская обл.** | **38501** |  | **53** | **79** | **49** | **77** | **65** | **70** | **65** | **53** | **57** | **62** | **72** | **64** | **56** | **67** | **57** | **63** | **48** | **76** | **38** | **36** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **307** |  | **44** | **77** | **45** | **75** | **58** | **74** | **65** | **43** | **50** | **58** | **63** | **62** | **47** | **55** | **59** | **55** | **44** | **70** | **34** | **25** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 6 |  | 63 | 94 | 61 | 83 | 61 | 50 | 50 | 50 | 39 | 75 | 83 | 67 | 67 | 67 | 33 | 83 | 42 | 83 | 33 | 33 |

Успешно справились с заданиями: 1К1, 1К2, 2, 3 (1), 3 (2), 8, 9, 10, 11, 12 (1), 13 (1), 14. Запланировать усиление работы с разделами «Морфология», «Лексика».

Статистика по отметкам. Русский язык 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| **Ростовская область** | **38501** | 12,15 | 36,79 | 40,43 | 10,63 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **307** | 15,96 | 43,97 | 33,88 | 6,19 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 |

С проверочной работой по русскому языку справились 6 обучающихся 5 класса (100 %). Качественная успеваемость составила 50 %

**Русский язык 6 класс**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 6 уч. | **38558 уч.** | **1304778 уч.** |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 50 | **58** | **57** |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 44 | **55** | **52** |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 83 | **90** | **89** |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 50 | **50** | **51** |
| **2К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 8 | **75** | **75** |
| **2К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 50 | **36** | **39** |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 61 | **49** | **48** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 58 | **69** | **69** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 89 | **72** | **70** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 58 | **48** | **46** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 58 | **49** | **50** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 42 | **36** | **36** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 67 | **53** | **53** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 67 | **42** | **43** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 67 | **49** | **52** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 67 | **38** | **40** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 42 | **47** | **46** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 42 | **49** | **50** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 17 | **45** | **46** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 33 | **65** | **66** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 67 | **78** | **79** |

Сравнение результатов дает основания отметить отдельные высокие показатели освоения программы по русскому языку обучающимися 6 класса. Но при этом в семи позициях результаты низкие. Запланированные мероприятия помогут решить проблемы:

* расширить объем речевой деятельности на уроке (диалог, монолог, устная и письменная речь);
* развивать практику аналитической деятельности: виды словосочетаний и предложений, морфологический и грамматический разбор;
* формировать навыки грамотного письма, соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

**Русский язык 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1304778** |  | **57** | **52** | **89** | **51** | **75** | **39** | **48** | **69** | **0** | **46** | **50** | **36** | **53** | **3** | **52** | **40** | **46** | **50** | **46** | **66** | **79** |
|  | **Ростовская обл.** | **38558** |  | **58** | **55** | **90** | **50** | **75** | **36** | **49** | **69** | **72** | **48** | **49** | **36** | **53** | **42** | **49** | **38** | **47** | **49** | **45** | **65** | **78** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **311** |  | **54** | **56** | **84** | **39** | **71** | **34** | **38** | **61** | **67** | **40** | **43** | **33** | **44** | **31** | **41** | **29** | **36** | **35** | **24** | **58** | **70** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 6 |  | 50 | 44 | 83 | 50 | 83 | 50 | 61 | 58 | 89 | 58 | 58 | 42 | 67 | 67 | 67 | 67 | 42 | 42 | 17 | 33 | 67 |

**Статистика по отметкам Русский язык 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **1304778** | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| **Ростовская область** | **38558** | 17,07 | 43,21 | 30,68 | 9,05 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **311** | 25,72 | 45,98 | 22,19 | 6,11 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 6 | 33,33 | 16,67 | 33,33 | 16,67 |

Успеваемость за проверочную работу по русскому языку в 6 классе составила 66,67 %, качество знаний – 50 %

**Русский язык 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 8 уч. | **35821 уч.** | **1208149 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **4** | 69 | **56** | **54** |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 67 | **61** | **58** |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 94 | **92** | **91** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 88 | **83** | **83** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 67 | **58** | **54** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 58 | **37** | **38** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 92 | **57** | **55** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | 63 | **70** | **73** |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | 63 | **58** | **59** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 44 | **68** | **67** |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 83 | **65** | **62** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 69 | **50** | **50** |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | 88 | **79** | **80** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | 75 | **45** | **41** |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **2** | 50 | **55** | **56** |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | 50 | **50** | **50** |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 56 | **52** | **48** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 67 | **58** | **56** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 81 | **62** | **60** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | 75 | **61** | **60** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 25 | **40** | **40** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 0 | **44** | **41** |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 75 | **52** | **52** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | 25 | **53** | **54** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | 25 | **41** | **40** |
|  |

Все показатели таблиц проанализированы учителем с позиции проверяемых умений. Сделаны выводы о несформированных в достаточной степени метапредметных и предметных результатах. Внесены изменения в рабочие программы, календарно-тематические планы в целях увеличения времени на практическое применение умений в решении задач, на развитие речи, на смысловую работу с текстами, на организацию текущего контроля успеваемости на основе новых измерителей.

**Русский язык 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1208149** |  | **54** | **58** | **91** | **83** | **54** | **38** | **55** | **73** | **59** | **67** | **62** | **50** | **80** | **41** | **56** | **50** | **48** | **56** | **60** | **60** | **40** | **41** | **52** | **54** | **40** |
|  | **Ростовская обл.** | **35821** |  | **56** | **61** | **92** | **83** | **58** | **37** | **57** | **70** | **58** | **68** | **65** | **50** | **79** | **45** | **55** | **50** | **52** | **58** | **62** | **61** | **40** | **44** | **52** | **53** | **41** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **290** |  | **45** | **52** | **91** | **81** | **57** | **29** | **55** | **67** | **53** | **59** | **61** | **46** | **78** | **53** | **55** | **50** | **44** | **52** | **61** | **62** | **35** | **31** | **57** | **44** | **33** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 8 |  | 69 | 67 | 94 | 88 | 67 | 58 | 92 | 63 | 63 | 44 | 83 | 69 | 88 | 75 | 50 | 50 | 56 | 67 | 81 | 75 | 25 | 0 | 75 | 25 | 25 |

**Русский язык 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **1208149** | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| **Ростовская область** | **35821** | 19,19 | 44,08 | 29,66 | 6,46 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **290** | 26,21 | 40,69 | 31,03 | 2,07 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 8 | 12,5 | 12,5 | 75 | 0 |

Успеваемость за проверочную работу по русскому языку в 7 классе составила 87,5%, качество знаний – 75 %

**Русский язык 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 4 уч. | **32843уч.** | **1091372 уч.** |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **4** | 31 | **59** | **58** |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **3** | 58 | **47** | **43** |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **2** | 100 | **93** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 100 | **75** | **74** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 50 | **51** | **49** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 42 | **38** | **41** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 83 | **58** | **55** |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **1** | 50 | **51** | **50** |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **1** | 0 | **41** | **38** |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **1** | 50 | **54** | **53** |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **1** | 50 | **53** | **52** |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 38 | **68** | **68** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | **2** | 63 | **36** | **37** |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **1** | 75 | **58** | **60** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 75 | **41** | **40** |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **2** | 63 | **66** | **67** |
|  |
| 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 75 | **49** | **45** |  |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | **2** | 88 | **53** | **50** |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 25 | **59** | **57** |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | **2** | 75 | **57** | **55** |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | **3** | 33 | **40** | **38** |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | **1** | 25 | **71** | **71** |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 50 | **58** | **57** |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 50 | **48** | **46** |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | **2** | 88 | **62** | **62** |

Все показатели таблиц проанализированы учителем с позиции проверяемых умений. Сделаны выводы о несформированных в достаточной степени метапредметных и предметных результатах. Внесены изменения в рабочие программы, календарно-тематические планы в целях увеличения времени на практическое применение умений в решении задач, на развитие речи, на смысловую работу с текстами, на организацию текущего контроля успеваемости на основе новых измерителей.

**Русский язык 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** |  | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** |  | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |  |
| **Вся выборка** | **1091372** |  | **58** | **43** | **92** | **74** |  | **49** | **41** | **55** | **50** | **38** | **53** | **52** | **68** | **37** | **60** | **40** | **67** | **45** | **50** | **57** | **55** | **38** | **71** | **57** | **46** | **62** |
|  | **Ростовская обл.** | **32843** |  | **59** | **47** | **93** | **75** |  | **51** | **38** | **58** | **51** | **41** | **54** | **53** | **68** | **36** | **58** | **41** | **66** | **49** | **53** | **59** | **57** | **40** | **71** | **58** | **48** | **62** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **277** |  | **56** | **50** | **93** | **75** |  | **51** | **29** | **54** | **48** | **35** | **50** | **38** | **60** | **32** | **45** | **26** | **60** | **44** | **42** | **55** | **45** | **29** | **68** | **51** | **41** | **64** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 4 |  | 31 | 58 | 100 | 100 |  | 50 | 42 | 83 | 50 | 0 | 50 | 50 | 38 | 63 | 75 | 75 | 63 | 75 | 88 | 25 | 75 | 33 | 25 | 50 | 50 | 88 |

**Русский язык 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **1091372** | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| **Ростовская область** | **32843** | 19,59 | 48,52 | 27,52 | 4,38 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **277** | 25,63 | 54,87 | 18,77 | 0,72 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |

Успеваемость за проверочную работу по русскому языку в 8 классе составила 100%, качество знаний – 25 %

**Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 3 уч. | **31288 уч.** | **685637 уч.** |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **4** | 50 | **62** | **61** |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **3** | 11 | **44** | **40** |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списыванииосложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться нафонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практикеправописания | **2** | 100 | **93** | **93** |
| **2К1** | Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 100 | **83** | **82** |
| **2К2** | Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 22 | **49** | **49** |
| **2К3** | Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 44 | **57** | **51** |
| **3** | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбораслитного/раздельного написанияОпознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический,морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **3** | 33 | **37** | **36** |
| **4** | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выборанаписаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формыопираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ впрактике правописания | **1** | 42 | **35** | **33** |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языкаПроводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **1** | 100 | **72** | **71** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка взаданных предложениях и исправлять эти нарушенияСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | **1** | 100 | **55** | **53** |
| **7** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать иформулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построенияпредложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> ифункциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его темы, цели | **1** | 33 | **61** | **58** |
| **8** | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать иадекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдаянормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видовчтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкипрочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> ифункциональных разновидностей языка; | **2** | 33 | **60** | **58** |
| **9** | Определять вид тропаВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> ифункциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности иосновные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | **2** | 33 | **60** | **59** |
| **10** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекстВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова | **1** | 33 | **78** | **78** |
| **11** | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связиОпознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | **1** | 80 | **44** | **42** |
| **12** | Находить в предложении грамматическую основуНаходить грамматическую основу предложения | **2** | 100 | **72** | **69** |
|  |
| **13** | Определять тип односоставного предложенияАнализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения ихструктурно-смысловой организации и функциональных особенностей | **1** | 67 | **54** | **52** |
| **14** | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать кданному вводному слову синоним (из той же группы по значению)Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | **2** | 83 | **61** | **61** |
| **15** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованнымопределением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числес помощью графической схемыОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | **1** | 56 | **48** | **46** |
| **16** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством,обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графическойсхемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 83 | **58** | **56** |
| **17** | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однороднымисказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемымис опорой на графическую схемуОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | **3** | 100 | **88** | **86** |

Все показатели таблиц проанализированы учителем с позиции проверяемых умений. Сделаны выводы о несформированных в достаточной степени метапредметных и предметных результатах. Внесены изменения в рабочие программы, календарно-тематические планы в целях увеличения времени на практическое применение умений в решении задач, на развитие речи, на смысловую работу с текстами, на организацию текущего контроля успеваемости на основе новых измерителей.

**Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |
|  |
| **Вся выборка** | **685637** |  | **61** | **40** | **93** | **82** | **49** | **51** | **36** | **33** | **71** | **53** | **58** | **58** | **59** | **78** | **42** | **69** | **52** | **61** | **46** | **56** | **86** |
|  | **Ростовская обл.** | **31288** |  | **62** | **44** | **93** | **83** | **49** | **57** | **37** | **35** | **72** | **55** | **61** | **60** | **60** | **78** | **44** | **72** | **54** | **61** | **48** | **58** | **88** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **263** |  | **53** | **32** | **92** | **84** | **50** | **56** | **33** | **29** | **69** | **49** | **45** | **50** | **52** | **64** | **41** | **64** | **44** | **56** | **49** | **58** | **86** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 3 |  | 50 | 11 | 100 | 100 | 22 | 44 | 33 | 42 | 100 | 100 | 33 | 33 | 33 | 33 | 80 | 100 | 67 | 83 | 56 | 83 | 100 |

**Русский язык 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **685637** | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| **Ростовская область** | **31288** | 22,13 | 40,84 | 31,27 | 5,76 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **263** | 28,52 | 47,53 | 20,15 | 3,8 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |

Успеваемость за проверочную работу по русскому языку в 9 классе составила 100%, качество знаний – 33 %

**Математика 5 класс**

|  |
| --- |
|  |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **39136 уч.** | **136999 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 100 | **88** | **89** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 71 | **74** | **76** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 57 | **78** | **80** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 29 | **52** | **54** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 57 | **54** | **55** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 57 | **40** | **41** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 71 | **90** | **90** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 86 | **80** | **81** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 71 | **52** | **53** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 14 | **36** | **40** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 43 | **47** | **48** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 0 | **36** | **37** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | **2** | 79 | **50** | **51** |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 71 | **65** | **64** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 0 | **9** | **10** |

Наблюдаются проблемы по умению решать текстовые задачи, а также овладению основами логического и алгоритмического мышления. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Предполагаемые меры по устранению:

* увеличение количества упражнений на уроках по овладению данными умениями;
* усиление контроля за овладением данными умениями со стороны учителей начальных классов, администрации.

**Математика 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1369699** |  | **89** | **76** | **80** | **54** | **55** | **41** | **90** | **81** | **53** | **40** | **48** | **37** | **51** | **64** | **10** |
|  | **Ростовская обл.** | **39136** |  | **88** | **74** | **78** | **52** | **54** | **40** | **90** | **80** | **52** | **36** | **47** | **36** | **50** | **65** | **9** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **311** |  | **84** | **66** | **73** | **40** | **40** | **32** | **87** | **77** | **45** | **22** | **50** | **37** | **45** | **61** | **5** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 7 |  | 100 | 71 | 57 | 29 | 57 | 57 | 71 | 86 | 71 | 14 | 43 | 0 | 79 | 71 | 0 |

Успешно справились с заданиями: 1, 2, 3, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7, 10, 11. Запланировать усиление работы с разделами «Арифметические действия», «работа с информацией», «Работа с текстовыми задачами» (повышенный уровень сложности)

**Математика 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **1369699** | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| **Ростовская область** | **39136** | 7,66 | 28,97 | 43,25 | 20,12 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **311** | 13,18 | 36,33 | 36,66 | 13,83 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 7 | 0 | 42,86 | 42,86 | 14,29 |

Успеваемость за проверочную работу по математике в 5 классе составила 100%, качество знаний – 57 %

**Математика 6 класс**

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 5 уч. | **38451 уч.** | **1302933 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 40 | **63** | **62** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 100 | **56** | **51** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 60 | **61** | **63** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 0 | **43** | **40** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 100 | **74** | **75** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 80 | **42** | **47** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 40 | **61** | **58** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 40 | **36** | **37** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | 60 | **47** | **50** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 50 | **39** | **41** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 100 | **85** | **84** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **1** | 80 | **75** | **73** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 60 | **51** | **49** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 0 | **46** | **43** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 20 | **30** | **28** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | 20 | **8** | **9** |

Наблюдаются проблемы на развитие пространственных представлений, умение проводить логические обоснования. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры., доказывать математические утверждения. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Предполагаемые меры по устранению:

* увеличение количества упражнений на уроках по овладению данными умениями;
* усиление контроля за овладением данными умениями со стороны учителей математики, администрации.

**Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1302933** |  | **62** | **51** | **63** | **40** | **75** | **47** | **58** | **37** | **50** | **41** | **84** | **73** | **49** | **43** | **28** | **9** |
|  | **Ростовская обл.** | **38451** |  | **63** | **56** | **61** | **43** | **74** | **42** | **61** | **36** | **47** | **39** | **85** | **75** | **51** | **46** | **30** | **8** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **306** |  | **70** | **55** | **55** | **40** | **77** | **40** | **61** | **32** | **34** | **29** | **85** | **71** | **46** | **40** | **23** | **5** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 5 |  | 40 | 100 | 60 | 0 | 100 | 80 | 40 | 40 | 60 | 50 | 100 | 80 | 60 | 0 | 20 | 20 |

Успешно справились с заданиями: 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11 (1), 11 (2). Запланировать усиление работы с разделами «Арифметические действия», «работа с информацией», «Работа с текстовыми задачами» (повышенный уровень сложности)

**Математика 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **1302933** | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| **Ростовская область** | **38451** | 15,1 | 40,96 | ,31,9 | 12,05 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **306** | 18,95 | 48,69 | 24,18 | 8,17 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 5 | 20 | 20 | 60 | 0 |

Успеваемость за проверочную работу по математике в 6 классе составила 80%, качество знаний – 60 %

**Математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 9 уч. | **35833 уч.** | **1210889 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 78 | **77** | **77** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 89 | **68** | **67** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 11 | **46** | **42** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 44 | **63** | **61** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 89 | **81** | **76** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 100 | **83** | **81** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 100 | **45** | **40** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 100 | **67** | **65** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 56 | **30** | **32** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 100 | **74** | **67** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 0 | **24** | **28** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 89 | **51** | **49** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 6 | **8** | **10** |

Наблюдаются проблемы на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Учителям математики рекомендовано усилить работу по данным темам.

**Математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1210889** |  | **77** | **67** | **42** | **61** | **76** | **81** | **40** | **65** | **32** | **67** | **28** | **49** | **10** |
|  | **Ростовская обл.** | **35833** |  | **77** | **68** | **46** | **63** | **81** | **83** | **45** | **67** | **30** | **74** | **24** | **51** | **8** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **299** |  | **70** | **54** | **34** | **57** | **77** | **88** | **39** | **65** | **24** | **76** | **13** | **41** | **3** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 9 |  | 78 | 89 | 11 | 44 | 89 | 100 | 100 | 100 | 56 | 100 | 0 | 89 | 6 |

Успешно справились с заданиями: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12.

**Математика 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **1210889** | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,4 |
| **Ростовская область** | **35833** | 9,8 | 41,6 | 39 | 9,6 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **299** | 14,6 | 50 | 31,3 | 4,1 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 9 | 0 | 25 | 75 | 0 |

Успеваемость за проверочную работу по математике в 7 классе составила 100%, качество знаний – 75 %

**Математика 8 класс**

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 4 уч. | **32680 уч.** | **1090334 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | **1** | 100 | **73** | **74** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | **1** | 67 | **73** | **75** |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 100 | **79** | **78** |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | **1** | 100 | **58** | **60** |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | **1** | 100 | **65** | **66** |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 100 | **80** | **77** |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 100 | **65** | **61** |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | **1** | 67 | **40** | **38** |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | **1** | 100 | **65** | **67** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | **1** | 0 | **23** | **25** |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | **1** | 67 | **37** | **37** |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселСравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | **2** | 100 | **53** | **51** |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | **1** | 100 | **58** | **56** |
| 1 |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | **2** | 0 | **20** | **23** |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | **1** | 100 | **50** | **50** |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | **2** | 0 | **12** | **14** |

Учителю необходимо усилить работу по умению решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Научить владеть геометрическим языком, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Математика 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |  |  |  |
| **Вся выборка** | **1090334** |  | **74** | **75** | **78** | **60** | **66** | **77** | **61** | **38** | **67** | **25** | **37** | **51** | **56** | **23** | **50** | **14** |
|  | **Ростовская обл.** | **32680** |  | **73** | **73** | **79** | **58** | **65** | **80** | **65** | **40** | **65** | **23** | **37** | **53** | **58** | **20** | **50** | **12** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **267** |  | **61** | **67** | **67** | **64** | **57** | **78** | **60** | **28** | **65** | **11** | **29** | **47** | **49** | **12** | **49** | **2** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 3 |  | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 0 | 67 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |

Успешно справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 3, 15.

**Математика 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **1090334** | 17,36 | 50,21 | 29,93 | 6,5 |
| **Ростовская область** | **32680** | 15,7 | 52,5 | 26,64 | 5,69 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **267** | 23, | 57,3 | 17,98 | 1,12 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Успеваемость за проверочную работу по математике в 8 классе составила 100%, качество знаний – 100 %

**Окружающий мир 5 класс**

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **38485 уч.** | **1359182 уч.** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. | **2** | 71 | **86** | **85** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **2** | 79 | **70** | **69** |
| **3.1** | 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **1** | 71 | **40** | **40** |
| **3.2** | 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **2** | 86 | **81** | **81** |
| **3.3** | 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **3** | 71 | **49** | **48** |
| **4** | 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач | **2** | 79 | **73** | **71** |
| **5.** | 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | **1** | 100 | **85** | **84** |
| **6.1** | 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **1** | 100 | **71** | **70** |
| **6.2** | 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **1** | 57 | **45** | **45** |
| **6.3** | 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **2** | 14 | **29** | **30** |
| **7.1** | 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | **1** | 100 | **74** | **72** |
| **7.2** | 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | **2** | 64 | **64** | **64** |
| **8К1.** | 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **1** | 100 | **85** | **84** |
| **8К2** | 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **1** | 71 | **67** | **66** |
| **8К3** | 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **1** | 29 | **42** | **41** |
| **9** | 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | **3** | 57 | **71** | **70** |
| **10.1** | 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **2** | 93 | **60** | **64** |
| **10.2К1** | 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **1** | 71 | **56** | **56** |
| **10.2К2** | 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **1** | 29 | **45** | **48** |
| **10.2К3** | 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **2** | 0 | **21** | **23** |

Учителям начальных классов необходимо усилить работу по изучению освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); учить вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **9** | **10.1** | **10.2К1** | **10.2К2** | **10.2К3** |
| Максбалл | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |  |  |
|  |  |  |
| **Вся выборка** | **1359182** |  | **85** | **69** | **40** | **81** | **48** | **71** | **84** | **70** | **45** | **30** | **72** | **64** | **84** | **66** | **41** | **70** | **64** | **56** | **48** | **23** |
|  | **Ростовская обл.** | **38485** |  | **86** | **70** | **40** | **81** | **49** | **73** | **85** | **71** | **45** | **29** | **74** | **64** | **85** | **67** | **42** | **71** | **60** | **56** | **45** | **21** |
|  | **Волгодонской муниципальный район** | **311** |  | **82** | **67** | **27** | **79** | **43** | **60** | **86** | **66** | **38** | **19** | **61** | **60** | **77** | **59** | **22** | **66** | **56** | **41** | **49** | **16** |
|  | МБОУ: Октябрьская ООШ | 7 |  | 71 | 79 | 71 | 86 | 71 | 79 | 100 | 100 | 57 | 14 | 100 | 64 | 100 | 71 | 29 | 57 | 93 | 71 | 29 | 0 |

Успешно справились с заданиями: 1, 2, 3 (1), 3 (2), 3 (3), 4, 5, 6 (1), 6 (2), 7 (1), 7 (2), 8К1, 8К2, 9, 10.1, 10.2К1.

**Окружающий мир 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | **1359182** | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| **Ростовская область** | **38485** | 2,8 | 31,7 | 52,74 | 12,76 |
| *Волгодонской муниципальный район* | **311** | 5,14 | 43,09 | 47,91 | 3,86 |
| (sch613885) МБОУ: Октябрьская ООШ | 7 | 0 | 14,29 | 85,71 | 0 |

Успеваемость за проверочную работу по окружающему миру в 5 классе составила 100%, качество знаний – 86 %

**Всероссийская олимпиада школьников**

Динамика результативности участия во ВсОШ на муниципальном и региональном этапах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Муниципальный этап | Региональный этап |
| Количество участников, ч. | Количество победителей | Количество призеров | Результативность | Количествоучастников,ч. |
| 2019-2020 учебный год |
| Всего, в т.ч.: | 5 | 0 | 1 | 0,20 |  |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 0,0 |  |
| Обществознание  | 2 | 0 | 0 | 0,0 |  |
| Биология  | 1 | 0 | 0 | 0,0 |  |
| Физкультура  | 1 | 0 | 1 | 0,0 |  |
| 2018-2019 учебный год |
| Всего, в т.ч.: | 5 | 0 | 0 | 0,0 |  |
| Математика | 1 | 0 | 0 | 0,0 |  |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 0,0 |  |
| Обществознание  | 1 | 0 | 0 | 0,0 |  |
| Физкультура  | 2 | 0 | 0 | 0,0 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 учебный год |
| Всего, в т.ч.: | 9 | 1 | 1 | 0,22 |  |
| Обществознание | 4 | 0 | 1 | 0,25 |  |
| Русский язык | 1 |  | 0 | 0,25 |  |
| Физкультура | 2 | 1 | 0 | 0,75 |  |
| Литература | 1 | 0 | 0 |  |  |
| Математика | 1 | 0 | 0 |  |  |

На протяжении 3-х лет наблюдается отрицательная динамика количества победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады. Школьники практически не проходят на муниципальный уровень участия.

Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием в

школьных кружках и секциях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-вообучающихся | техническаянаправленность | Художественнаянаправленность | Физкультурно- Спортивнаянаправленность | социально-педагогическаянаправленность | Всегозанимается |
|  |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  |
| 20172018 | 50 | 20 | 40 | 10 | 20 | 12 | 24 | 8 | 16 | 32 -64%  |
| 20182019 | 59 | 50 | 84 | 20 | 34 | 20 | 34 | 15 | 25 | 105-100% |
| 20192020 |  64 | 51 | 80 | 24 | 38 | 20 | 31 | 15 | 23 | 110-171% |

Наблюдается положительная динамика занятия детей дополнительным образованием.

Динамика занимающихся детей в ЦВР, ДЮСШ, музыкальной школе искусств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Спортивнаяшкола | Центрвнешкольнойработы | Музыкальнаяшколаискусств | Всегозанимается |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  |
| 2017­2018 | З23анятия в секциях, клубах, кружках проводятся во второй половине дня, они ведутся по расписанию, расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Расписание занятий утверждено директором школы. Численный состав кружков определяется нормативными документами.Все занятия в спортивных секциях, студиях, клубах ведут учителя- предметники, педагоги дополнительного образования ЦВР, спортивной школы, музыкальной школы искусств.Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.Сеть кружков и секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.89 | 20 | 28 | 43 | 3 | 5 | 41-69 % |
| 20182019 | 36 | 56 | 23 | 36 | 5 | 8 | 64-100% |
| 20192020 | 42 | 66 | 40 | 67 | 2 | 3 | 84 – 131% |

**Динамика участия в региональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Победители и призеры | Грамота | Сертификат | Диплом | Свидетельство | Благодарственныеписьма | Кол-воучащихся |
| 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 2020 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 5 |

**Динамика участия во Всероссийских конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Победите ли и призеры | Грамота | Сертификат | Диплом | Свидетельство | Благодарственныеписьма | Кол-воучащихся |
| 2018 | 0 | 3 | 23 | 9 | 0 | 0 | 35 |
| 2019 | 1 | 12 | 5 | 2 | 0 | 0 | 20 |
| 2020 | 2 | 33 | 9 | 4 | 0 | 0 | 22 |

**Динамика участия в международных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Победители ипризеры | Грамота | Сертификат | Диплом | Свидетельство | Благодарственныеписьма | Кол-воучащихся |
| 2018 | 8 | 8 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| 2019 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| 2020 | 2 | 12 | 6 | 20 | 0 | 0 | 14 |

Не стабильное количество победителей и призеров конкурсов из числа обучающихся школы. На региональном уровне активность остается стабильно невысокой.

1. **Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Год | Год | Год |
| **Показатели** | выпуска2018 | выпуска2019 | выпуска2020 |
| **Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию** |
| **Основное общее образование** | 5 | 6 | 6 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:- квалифицированных рабочих, служащих |  |  |  |
| - специалистов среднего звена: | 4 | 5 | 4 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: | 1 | 1 | 1 |
| Трудоустроились |  |  | 1 |
| Инвалиды, находящиеся дома |  |  |  |
| Не продолжают учебу и не работают |  |  |  |
| **Среднее общее образование:** |  |  |  |
| Поступили в вузы |  |  |  |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:- квалифицированных рабочих, служащих; |  |  |  |
| - специалистов среднего звена |  |  |  |
| Призваны в армию |  |  |  |
| Трудоустроились |  |  |  |
| Инвалиды, находящиеся дома |  |  |  |
| Не продолжают учебу и не работают |  |  |  |

Выпускники школы продолжают обучение в общеобразовательных организациях (10-11 класс), в учреждениях среднего специального образования области. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Один обучающийся работает.

1. **Качество кадрового обеспечения:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количествочеловек | % | примечание |
| 1 | Всего педагогических работников | 12 | 100% |  |
| 2 | Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками (%) | 100% | 100% |  |
| 3 | Из них внешних совместителей | 1 | 8 % |  |
|  |
| 4 | Численность и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по тематике преподаваемого учебного предмета (за последние 3 года) | 12 | 100% |  |
| 5 | Количество молодых специалистов | 1 | 8% |  |
| 6 | Количество вновь принятых сотрудников | 0 | 0% |  |
|  |
| 7 | Доля педагогическихработников, не имеющих педагогического образования (всего), из них: | 0 | 0% |  |
|  | получивших дополнительное профессиональное образование в виде переподготовки (не менее 250 часов) | 0 | 0% |  |
|  | получивших дополнительное профессиональное образование в виде повышения квалификации понаправлению деятельности в образовательной организации | 0 | 0% |  |
|  |
| 8 | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: -высшую;-первую. | 35 | 25%42% |  |
| Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности | 2 | 16% |  |
|  |
| 9 | Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием, | 2 | 16% |  |
| 10 | Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием | 10 | 84% |  |
|  |
| 12 | Доля педагогических работников, имеющих звание Заслуженный учитель | 0 | 0 |  |
| 13 | Доля педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания | 1 | 8 |  |

Возрастной состав педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной состав | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| От 20 до 30 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| От 31 до 40 лет | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| От 41 до 50 лет | 8 | 67 | 5 | 42 | 5 | 42 |
| От 51 до 60 лет | 3 | 25 | 4 | 33 | 4 | 33 |
| Свыше 60 лет | 0 | 0 | 2 | 17 | 2 | 17 |
| Итого: | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации образовательной программы школы, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, использование информационных и телекоммуникационных технологий в повышении квалификации педагогических работников - все механизмы научно-методического сопровождения образовательного процесса школы позволяют добиваться значительных успехов в повышении качества образования.

Участие в конкурсах побуждает учителей к обобщению и распространению инновационного педагогического опыта, к освоению современных педагогических технологий и, как следствие, способствует повышению качественных показателей образовательной деятельности.

Активность участия педагогов школы в подготовке участников, призеров и победителей конкурсов и олимпиад подтверждается грамотами, благодарностями, благодарственными письмами, дипломами, сертификатами.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид награды | Наименование конкурса |
| Диплом 1 степени | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл): Основные положения» |
| Диплом 3 степени | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» |
| Грамота за 3 место | Конкурс методических разработок «Педагогическая идея-2020», номинация «Разработка урока» |
| Благодарственная грамота | За участие в итоговой оценке работ Всероссийского творческого конкурса: «По страницам Красной книги» |
| Диплом 2 степени | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы» |
| Диплом  | 3а проведение всероссийского экологического урока «Моря России: сохранение морских экосистем» сохранимморя.рф |
| Благодарственная грамота | За участие в итоговой оценке работ всероссийского творческого конкурса «А в памяти мгновения войны …» |
| Диплом 2 степени | Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: Требования ФГОС основного общего образования |

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Сравнительная таблица курсовой переподготовки педагогов за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы повышения квалификации** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019 -2020** |
| педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. |
| КПК | 7 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| Стажировка | - | - | - | - | - | - |
| Спецсеминары | - | - | - | - | - | - |
| Другие формы | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 7 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

При реализации учебного плана образовательной организацией используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования в 2019-2020 учебном году.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности составляет не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1. **Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ: Октябрьская ООШ. Библиотека расположена на втором этаже образовательной организации в здании по адресу: п. Виноградный, ул. Ленина 1, занимает три комнаты площадью 64.7 кв.м., одна из которых оборудована под читальный зал, в котором находятся 4 стола и 8 стульев. Библиотека оборудована книжными полками, столами, стульями.

Медиатека содержит: CD- диски - 57 экз. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в интернет.

Структура библиотечного фонда (фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурная единица | количество | % от общего фонда |
| Общий фонд литературы | 6978 | ***-*** |
| Учебники | 1201 | 17,21% |
| Художественная и методическая литература | 5720 | 81,97% |
| Медиатека | 57 | 0,8% |

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования МБОУ: Октябрьская ООШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Основные направления развития системы оценки качества образования МБОУ: Октябрьская ООШ:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ: Октябрьская ООШ проводится по следующим уровням обучения:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутреннюю оценку качества образования по плану мониторинга через:

* мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам Учебного Плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
* состояние преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* контроль состояния преподавания в 1-4, 5-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ: Октябрьская ООШ задачи реализуются по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов
2. 1 . Предметные результаты
	1. Метапредметные результаты
	2. Здоровье обучающихся
3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Удовлетворённость родителей деятельностью и

взаимоотношениями в ОО

1. Профессиональное самоопределение выпускников
2. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

1. Рабочие программы по предметам
2. Программы внеурочной деятельности
3. Реализация учебных планов и рабочих программ
4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
6. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
2. Материально-техническое обеспечение
3. Информационно-развивающая среда
4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
5. Организация питания
6. Использование социальной сферы района и города
7. Кадровое обеспечение
8. Общественное управление и стимулирование качества образования

Итоги мониторинга и внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ВСОКО способствуют:

* принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
* повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
* обеспечению единого образовательного пространства;
* обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
* созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

**Инфраструктура**

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных предметов учебного плана. Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного общего образования - по классно-кабинетной системе. В школе оборудованы специализированные учебные кабинеты: физики с лаборантской, химии, биологии с лаборантской. Учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная и приточная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 6 компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет.

Школа имеет Актовый зал на 60 мест, оборудованный компьютером, проектором музыкальным центром, микрофоном, экраном, колонками.

Спортивный зал и малый тренажерный зал оснащены в полном объёме инвентарем и спортивным оборудованием: гимнастическим,

легкоатлетическим, туристическим, для спортивных и подвижных игр.

На территории школы размещены турники, брусья, место для прыжков в длину с песчаной ямой, спортивные площадки: футбольная, волейбольная и баскетбольная.

В здании школы имеются теплые туалеты, места личной гигиены и гардероб.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

На территории школы расположена спортивная площадка, на которой выделены следующие зоны: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка. По периметру зданий установлено наружное электрическое освещение и система видеонаблюдения. Здание подключено к холодному водоснабжению, канализации и отоплению (собственная газовая котельная).

**Материально-техническая база**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение, объект | Основное оборудование | Дополнительнаяинформация опомещении,объекте(совмещенное,приспособленное, др.) | реквизиты договора аренды, безвозмездного пользования, адрес расположения- в случае, если помещение (объект) расположены по другому адресу) |
| Здание школы Здание школы Б | *Площадь - 1176,9м2* |  | Свидетельство о государственной регистрации права (серия 61 АД N° 252228)Свидетельство о государственной регистрации права (серия 61 АД № 252234) |

Вспомогательные помещения и объекты социально-бытового

назначения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Адрес расположения | Права на использование (вид права, реквизиты свидетельств о государственной регистрации права, договоров аренды, безвозмездного пользования) |
| 1 | Помещения для питания обучающихся | 347356, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, п. Виноградный, улицаЛенина, дом 1 | Свидетельство о государственной регистрации права серия 61 АД № 252228 от 21.10.2008г. |
| 2 | Помещения медицинского назначения | 347356, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, п. Виноградный, улицаЛенина, дом 1 | Договор от 01.03.2014года № 1 о совместной организации охраны здоровья обучающихся с МБУЗ ЦРБ Волгодонского района |

Информационно-образовательная среда организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Область применения |
| Интерактивная доска | 2 | Организация разных видов работы на уроке и во внеурочное время |
| Модем | 2 | Получение необходимой учебной информации, использование электронных учебников, участие в онлайн олимпиадах и викторинах, знакомство с музыкальными произведениями, произведениями живописи, доступ к интернет- ресурсам |
| Принтер | 1 | Распечатка карточек с индивидуальными заданиями, тестовых заданий, индивидуальных ученических проектов. |
| Копировальный аппарат(МФУ) | 4 | Размножение необходимого количества экземпляров учебных и контрольно-­измерительных материалов при подготовке к ГИА, олимпиадам, урокам и т.д. |
| Факс | 1 | Обмен информацией с организациями, учреждениями социума. |
| Проектор | 9 | Организация разных видов работы на уроке и во внеурочное время, просмотр обучающих программ, мультимедийных презентаций, видеороликов, ЦОР, ЭОР. |
| Школьный сайт | Адрес сайта<http://oktjaboosh.ucoz.ru> |
| Наличие внутренней (локальной)сети | Имеется внутренняя локальная сеть в компьютерном классе, объединяющая 13 ПК |
| Наличие дистанционного взаимодействия с родительскойобщественностью, иными организациями и т.д. | Взаимодействие с родителями посредством возможностей сайта |

**Результаты анализа показателей деятельности ОО.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. В МБОУ: Октябрьская ООШ созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы: формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Приложение

к Отчету о результатах самообследования

за 2020 год

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ: Октябрьская ООШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность обучающихся | человек | *Общая численность обучающихся на 1 января 2021 года - 72, в том числе:** *обучающихся по образовательной программе начального общего образования -39;*
* *обучающихся по образовательной программе основного общего образования -*

33. |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек(процент) | *Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся –* 32 человека (51%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек(процент) | Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса - 0 человек (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек(процент) | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса - 1 человек (17%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек(процент) | Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся -41 человек (64). |
|  |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общейчисленности обучающихся | человек(процент) | Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся - 0 человек (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек(процент) | Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся - 0 человек (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек(процент) | В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек(процент) | В образовательной организации не применяется сетевая форма реализации образовательных программ |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:* с высшим образованием;
* с высшим педагогическим образованием;
* со средним профессиональным образованием;
* со средним профессиональным педагогическим образованием
 | человек | В образовательной организации работают 12 педработников, в том числе:* с высшим образованием - 10;
* с высшим педагогическим образованием - 10;
* со средним профессиональным образованием - 0;
* со средним профессиональным педагогическим образованием -2
 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:* с высшей;
* с первой
 | человек(процент) | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:* в общей численности педагогических работников - 12 человек (100%);
* высшая категория - 3 (25%);
* первая категория - 5 (42%)
 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:* до 5 лет;
* больше 30 лет
 | человек(процент) | Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет - 0 (0 %);
* больше 30 лет - 6 (50%)
 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:* до 30 лет;
* от 55 лет
 | человек(процент) | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 (0%), от 55 лет – 4 человека (33%) |
| Численность (удельный вес)педагогических и административно­хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | Численность педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, - 12 человек (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно­хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников - 12 человек (100 %)» |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | В образовательной организации имеется 0,25 единицы компьютеров на одного обучающегося |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося - 96 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | есть/нет | В образовательной организации действует система электронного документооборота |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:* рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;
* медиатеки;
* средств сканирования и распознавания текста;
* выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;
* системы контроля распечатки материалов
 | есть/нет | Читальный зал библиотеки имеет:* рабочие места для работы на компьютере;
* медиатеку;
* средства сканирования и распознавания текста;
* выход в Интернет с библиотечных компьютеров;
* систему контроля распечатки материалов
 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся | человек(процент) | Все обучающиеся 72 человека - 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося | кв. м | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося - 16,3 кв. м |