

Волгодонской район посёлок Виноградный
муниципальное бюджетное образовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа



«Утверждаю»
Директор МБОУ: Октябрьская ООШ
Приказ от 01.09.2020 № 118
Шмакова Н.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Юный лингвист»
Основное общее образование 5- 9 класс
Количество часов 73
Учитель Матвейкина И.Д

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках учитель располагает слишком малым временем, чтобы углубляться в тайны языка. А в классах легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке. В наше время, когда подросток больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Кружковая работа также преследует цель подготовки одарённых детей к олимпиадам по предмету.

Программа кружка включает в себя вопросы по всем разделам грамматики. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Цель программы:

- Повышение орфографической зоркости и грамотности учащихся;
- Развитие культуры письменной речи;
- Развитие мыслительной и речевой деятельности;
- Применение полученных знаний в практической деятельности.

Задачи курса:

- Формирование навыков грамотного письма;
- Восполнение пробелов в знаниях учащихся;
- Развитие интереса к русскому языку в процессе игры;
- Расширение и углубление знаний программного материала;
- Активизация интеллектуальной деятельности учащихся.

Подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 15 лет (учащиеся 5-9 классов).

Формы занятий: Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе; фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога; самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;

работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Технологии и формы обучения

развивающие игры; творческие задания; виртуальные путешествия;
занимательные материалы; ролевые игры; тестирование.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 часу (итого 73 часа в год).

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами являются формирование следующих умений:

умение работать в парах и группах;

знание орфографических правил русского языка;

знание морфологических категорий;

знание синтаксических функций;

умение анализировать предложение;

знание пунктуационных норм;

умение организовывать самостоятельную деятельность;

толерантное отношение к товарищам;

расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.

обучающиеся подготовятся к успешной сдаче ГИА; овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;

научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу;

ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом (или учащимся) плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

сравнивать слова по написанию и произношению;

определять разницу между звуком и буквой;

устанавливать общие признаки жанров;

находить языковые закономерности;

определять последовательность работы над словом.

Содержание занятий кружка

1. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
2. Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука.
Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки-складки, слова - перевёртыши и др.

3. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.
4. Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.
5. Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.
6. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.
7. Полногласные и неполногласные сочетания.
8. Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.
9. Части речи. Род имён существительных. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Имя числительное. «Родственники» числительного. Местоимения. Сложные слова с составной частью **САМО-**. Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы. Наречие.
10. Синтаксис и пунктуация.
11. Стилистика. Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	К-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. «Застывшие письмена» (11 часов)				
1.	Некоторые сведения о происхождении письменности.	1	01.09	
2	Древние письмена.	1	04.09	
3	Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	8.09	
4.	Китайские иероглифы. Клинописное письмо.	1	11.09	
5	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	15.09	
6.	Урок – игра. Звуки и буквы.	1	18.09	
7	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	22.09	
8	Игры со словами: шарады, анаграммы, метаграммы, загадки-складки, слова-перевёртыши...	2	25.09	
9.			29.09	
10	Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.	2	02.10	
11.			06.10	
Раздел 2. Лексика. (14 часов)				
12	Как рождается слово	1	09.10	
13	Открываем лингвистические Америки	1	13.10	
14	Маленькие истории о словах с большой буквы	1	16.10	
15	Многозначные слова. Синонимы	1	20.10	
16	Почему «пять» - числительное?	1	23.10	
17.	Антонимы.	1	27.10	
18	Различные виды омонимов. Слова и вещи.	1	30.10	
19.	Фразеология. Возникновение фразеологизма.	1	03.11	
20	Фразеологические цепочки.	1	06.11	
21.	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1	10.11	
22.	Игра. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1	13.11	
23.	Этимология слов и «морфологическое чутьё».	1	17.11	
24.	Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	1	20.11	
25.	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	24.11	
Раздел 3. Состав слова и словообразование. (7 часов)				
26.	.Словообразовательные цепочки.	1	27.11	
27.	Словообразовательное «древо».	1	01.12	
28-29.	«Странные» корни. Сложные слова.	2	04.12 08.12	
30-31	Слова с двумя-тремя приставками. В мире суффиксов.	2	11.12 15.12	
32	О прямых и переносных значениях в морфологии	1	18.12	
33	Род имён существительных	1	22.12	
34	Если упали ножницы...(О роде и числе существительных)	1	25.12	
35	Кто больше знает существительных общего рода.	1	12.01	
36	Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные.	1	15.01	

37.	Переход прилагательных в существительные.	1	19.01	
38	Загадочная часть речи	1	22.01	
3	Имя числительное. «Родственники» числительного.	1	26.01	
40	Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1	29.01	
41-	Местоимения.	2	02.02	
42.	Фокусы местоимений		05.02	
43	Сложные слова с составной частью САМО-	1	09.02	
44.	Глагол. Названия предметов и глаголы действия.	1	12.02	
45	Не с глаголами в стране невыученных уроков	1	16.02	
46	Куда наклоняется глагол?	1	19.02	
47	Вид глагола.	1	26.02	
48	Возвратные глаголы.	1	02.03	
49	Безличные глаголы.	1	05.03	
50	Пословицы и поговорки с глаголами 2 лица единственного числа.	1	09.03	
51	Наречие. Роль наречий в тексте.	1	12.03	
52.	Дозорные письменной речи	1	16.03	
53	Муравьи нашей грамматики.	1	19.03	
54	Вопрос? Вопрос... Вопрос.	1	23.03	
55	Многоликое многоточие.	1	26.03	
56	Внимание: обращение.	1	30.03	
57	От утёнка до кавычек.	1	02.04	
58	Еще раз о знаках препинания.	1	06.04	
59	Слово... словосочетание... предложение.	1	09.04	
60	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	13.04	
61	Синтаксис и пунктуация. О роли главных членов	2	16.04	
62	предложения.		20.04	
63	Синтаксис и пунктуация.	2	23.04	
64	Синтаксическая разница между парами словосочетаний.		27.04	
65	Словесная живопись. Игра «Кто ярче»	1	30.04	
66	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1	04.05	
67	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь	2	07.05	
68	иноязычных слов, о сфере их употребления.		11.05	
69	Оружие смеха. Как с помощью словообразовательных	2	14.05	
70	элементов выразить своё отношение к предмету разговора.		18.05	
71	Путеводные звезды орфографии.	1	21.05	
72	Необычные правила и вопросы.	1	25.05	
73	Итоговый урок.	1	28.05	
	Урок- игра «От А до Я»			

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 От 31.08.2020 года № 1
Вакулик Л.В.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
Вакулик Л.В.
31.08.2020 года

В настоящем сшиве
пронумеровано и прошито и
скреплено печатью 6

лист 06

Директор

МБОУ: Октябрьская ООШ



Н. П. Шмакова

