

Волгодонской район, поселок Виноградный,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Октябрьская ООШ»

Приказ от 01.09.2020г. № 118



Шмакова Н.П.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Доноведение» 4кл.

Направление: духовно-нравственное

Количество часов: 34 ч

Учитель: Спиридонова Наталья Петровна

Программа разработана на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы «Доноведение» для 1-4 классов Е.Ю.Сухаревской, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко Ростов-на-Дону: Баро-пресс 2008г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Доноведение» для 4 класса разработана на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы «Доноведение» для 1-4 классов Е.Ю.Сухаревской, М.Н.Бакрева,И.Ю.Величко,М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина,Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева,Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко Ростов-на-Дону:Баро-пресс 2008г, в соответствии с образовательной программой МБОУ: Октябрьская ООШ.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Целью программы «Доноведение» является- формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи :

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего

мира. При отборе содержания внеурочной деятельности учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования». Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей.

Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. Перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у обучающихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Программа обучения в 4 классе построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков: Я и окружающий мир. Природа Донского края. Человек и природа.

Жизнь на Дону. Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на

улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «Природа Донского края» включает представления обучающихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «Человек и природа»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа. Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской» предполагают ознакомление обучающихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

Расписание внеурочной деятельности «Доноведение» в 4 классе строится из расчета 1 занятие в неделю, в год - 34 часа. Каждое занятие длится 40 минут. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий. Рабочая программа рассчитана на 1 год.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

1. Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца.

3. Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Предметные. В процессе внеурочной деятельности «Доноведение» у обучающихся сформируются представления:

о связях между живой и неживой природой родного края; о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области; об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле; об истории родного края.

Обучающиеся научатся:

различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

обучающиеся получат возможность научиться:

приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

описывать наиболее важные события истории родного края;

рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

Содержание программы внеурочной деятельности.

Я и окружающий мир (5ч) Край , в котором я живу. Ростовская область как административная единица

Природа Донского края (13 ч) Природные условия, процессы. Вода. Водоемы донского края. Природные экосистемы. Полезные ископаемые. Почва Донского края и её значение для растений и животных. Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (4ч) Профессия – метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека.

Жизнь на Дону (12ч) Тайны Донской земли. Первые поселения. Обычай, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Экскурсии. Исследовательские, проектные и практические работы

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Я и окружающий мир (5ч)			
1	Край, в котором я живу.	1	04.09	
2	О городах и станицах родного города	1	11.09	
3	С днём рождения, родной город (село)	1	18.09	
4	У природы нет плохой погоды	1	25.09	
5	У природы нет плохой погоды	1	02.10	
	Жизнь на Дону (12 ч)			
6	Живая вода	1	09.10	
7	Разнообразие водоемов родного края	1	16.10	
8	Растения и животные водоемов	1	23.10	
9	Тайны Донской земли	1	30.10	

10	Танаис-древний город	1	13.11	
11	Дикое поле	1	20.11	
12	Донской край- казачий край	1	27.11	
13	Первые казачьи городки	1	04.12	
14	Казачья семья	1	11.12	
15	Жилище казака	1	18.12	
16	История вещей. Одежда	1	25.12	
17	История вещей. Посуда	1	15.01	
	Человек и природа (4ч)			
18	Славен Дон!	1	22.01	
19	Сретение. Сороки	1	29.01	
20	Встреча птиц	1	05.02	
21	Пасха. Вербное воскресенье	1	12.02	
	Природа Донского края (13 ч)			
22	Природная поверхность края.	1	19.02	
23	Из недр Донской земли	1	26.02	

24	Почвы родного края	1	05.03
25	Цветы мой край родной	1	12.03
26	Природные экосистемы луга	1	19.03
27	Природные экосистемы леса	1	02.04
28	Донская земля – житница России	1	09.04
29	Сельское хозяйство на Дону: земледелие	1	16.04
30	Казачьи посиделки	1	23.04
31	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1	30.04
32	Славься наш край родной	1	07.05
33	Славься наш край родной	1	14.05
34	Праздничное мероприятие	1	21.05

«Согласовано»

Протокол заседания

методического совета

МБОУ: Октябрьская ООШ

От 31.08. 2020 года № 1

Руководитель МС Вакулик Л.В.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Вакулик Л.В.

от 31.08. 2020 года

Вакулик Л.В.

МБОУ: Октябрьская ООШ

В настоящем списке
пронумерованы и прошито
и скреплено печатью
5

