

Волгодонской район, поселок Виноградный,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Октябрьская основная общеобразовательная школа



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Октябрьская ООШ»  
Приказ от 01.09.2020г. № 118  
Шмакова Н.П.

## Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Доноведение»

Направление: социальное

Класс: 3

Количество часов: 34

Учитель: Кравчук Любовь Демьяновна

Программа разработана на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы «Доноведение» для 1-4 классов Е.Ю.Сухаревской, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вьюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко. Ростов-на-Дону: Баро-пресс 2008г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы «Доноведение» для 1-4 классов Е.Ю. Сухаревской, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко Ростов-на-Дону: Баро-пресс 2008г, в соответствии с образовательной программой МБОУ: Октябрьская ООШ.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью программы «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края; 2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения «Доноведения» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира. При отборе содержания внеурочной деятельности учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования». Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания «Доноведения» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей.

Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии.

Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. Перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у обучающихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Программа обучения в 2 - 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

Я и окружающий мир.

Природа Донского края.

Человек и природа.

Жизнь на Дону.

Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «Природа Донского края» включает представления обучающихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «Человек и природа»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа. Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской» предполагают ознакомление обучающихся с настоящим и прошлым

своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

#### Место внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по внеурочной деятельности «Доноведение» предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю)

#### Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся могут научиться:

1. Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем: находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о

семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

В процессе внеурочной деятельности «Доноведение» обучающиеся должны: иметь представления:

о связях между живой и неживой природой родного края;

о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

об истории родного края;

знать:

объекты неживой и живой природы Ростовской области;

особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

государственную символику Ростовской области, своего района;

важнейшие события в истории родного края;

народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

родственные связи в семье;

правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

описывать наиболее важные события истории родного края;

рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

### Содержание программы внеурочной деятельности.

Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (19 ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными.

Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (7 ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды) С днём рождения, родной город (село). Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села). Вместе дружная семья.

Экскурсии «Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области»

## Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятий	Дата	
		План	Факт
1	Я и окружающий мир (5 ч) С чего начинается Родина...	04.09	
2	Школа – светлая гавань детства	11.09	
3	С днём рождения, родной посёлок(экскурсия)	18.09	
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	25.09	
5	Природа (экскурсия)	02.10	
6	Природа Донского края (19 ч) Экскурсия (Водоём)	09.10	
7	Посёлок и природа (экскурсия)	16.10	
8	Что за дерево такое?	23.10	
9	Что за дерево такое?	30.	
10	Кустарники (экскурсия)	13.11	
11	Травушка-муравушка	20.11	
12	Травушка-муравушка	27.11	
13	Растения и мы.	04.12	
14	Краски Тихого Дона.	11.12	
15	Мои имя, фамилия, отчество...	18.12	
16	Что ты знаешь о роде своём...	25.12	
17	Обряды на Дону.	15.01	
18	Зимние обряды	22.01	
19	Праздничное мероприятие	29.01	
20	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	05.02	
21	Домашняя мохнатая азбука	12.02	
22	Мой домашний милый друг	19.02	
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	26.02	
24	Родные просторы (экскурсия)	05.03	
25	Человек и природа ( 3 ч) Чем богаты наши недра?	12.03	
26	Что такое почва?	19.03	
27	Почва нам и стол и дом	02.04	
28	Жизнь на Дону (7 ч) Рядом дом, лес, луг	09.04	
29	Рядом дом, лес, луг	16.04	
30	Вместе дружная семья	23.04	
31	Человек –хозяин природы?	30.04	
32	Спасем и сохраним	07.05	
33	Экскурсия	14.05	
34	Экскурсия.	21.05	

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ: Октябрьская ООШ  
От 31.08. 2020 года № 1

Руководитель МС *Вакулик Л.В.*

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

*Вакулик Л.В.* Вакулик Л.В.

31.08.2020года

В настоящем сшиве

пронумеровано и прошито и  
скреплено печатью 7

лист 08

Директор

МБОУ: Октябрьская ООШ

*Н. П. Шмакова* Н. П. Шмакова