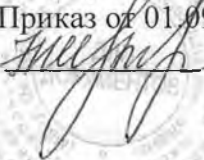


Волгодонской район посёлок Виноградный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ, Октябрьская ООШ
Приказ от 01.09.2020г № 118

Шмакова Н.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
Основное общее образование 8 класс
Количество часов 102
Учитель Матвейкина И.Д
Программа разработана на основе
Программы для общеобразовательных школ
по русскому языку для 5-9 классов
Москва «Просвещение» 2011г

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основании :

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253");

примерной рабочей Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов С.Г Бархударова, Л.Ю.Максимова, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко (М. «Просвещение», 2020 г.).

Структура документа.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Задачи обучения

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Формы организации учебного процесса по предмету.

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. Наряду с традиционным уроком применяются и другие формы учебных занятий: урок-беседа, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-викторина, тесты.

Виды контроля:

- промежуточный: словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, фронтальный опрос, зачёт по теме, обучающее сочинение, обучающее изложение, индивидуальная работа по карточкам;

- итоговый: диагностическая работа, контрольный словарный диктант, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный диктант, тестирование по разделам.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа по учебному курсу предусматривает 105 часов.(3 часа в неделю).Календарно – тематическое планирование оставлено с учетом учебного графика работы школы - 102 часа. Производственный календарь предусматривает праздничные дни (8 Марта, 3,10 Мая.)

Таким образом, рабочая программа составлена с учётом выполнения программы по учебному предмету.

Планируемые результаты освоения предмета.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения и аудирования текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложение.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Функции русского языка в современном мире .

Раздел 2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах .

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные), повторение

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Раздел 4. Простое предложение.

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в

предложениях, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Раздел 5. Двусоставные предложения.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Раздел 6. Второстепенные члены предложения.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Раздел 7. Односоставные предложения.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени.

II. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Раздел 8. Простое осложненное предложение:

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения.

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Раздел 9. Обособленные члены предложения.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Раздел 10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращения, вводные и вставные конструкции.

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Раздел 11. Чужая речь .

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Раздел 12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Календарно- тематическое планирование уроков по русскому языку в 8 классе.

№ п/п	Кол-во часов	Раздел (проект), тема урока	Дата	
			план	факт
Русский язык в современном мире 1ч.				
1	1	Функции русского языка в современном мире.	02.09	
Повторение изученного в 5-7 классах 8 ч.				
2	1	Фонетика и графика. Орфография.	04.09	
3	1	Морфемика и словообразование.	07.09	
4	1	Рк Лексикология и фразеология. Культура речи.	09.09	
5	1	Морфология и синтаксис	11.09	
6	1	Р/р Строение текста.	14.09	
7	1	Рк Стили речи.	16.09	
8	1	Входная контрольная работа (диктант)	18.09	
9	1	Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	21.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6ч.				
10	1	Основные единицы синтаксиса.	23.09	
11	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.	25.09	
12	1	Виды связи словосочетаний.	28.09	
13	1	Р/Р Сжатое изложение (упр 77)	30.09	
14	1	Рк Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний	02.10	
15	1	Контрольная работа по теме: «Словосочетание»	05.10	
Простое предложение 6 ч				
16	1	Строение и грамматическое значение предложений.	07.10	
17	1	Интонация предложения. Рр Характеристика человека.	09.10	
18	1	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	12.10	
19	1	Обобщение по теме «Простое предложение.»	14.10	
20	2	Рк Р/р. Описание памятника культуры.	16.10	
21		Сочинение. Описание памятника.	19.10	

Двусоставные предложения (18ч.) Главные члены предложения 7ч.				
22	1	Рк Подлежащее.	21.10	
23	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	23.10	
24	1	Составное глагольное сказуемое.	26.10	
25	1	Составное именное сказуемое.	28.10	
26	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	30.10.	
27	1	Повторение по теме «Главные члены предложения»	09.11	
28	1	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	11.11	
Второстепенные члены предложения 11 ч.				
29	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Анализ контрольного диктанта.	13.11	
30	1	Определение. Согласованные и несогласованные определения	16.11	
31	1	Рк Приложение. Знаки препинания при нем.	18.11	
32 33	2	Рк Р/Р Сочинение-описание достопримечательности (упр.224)	20.11 23.11	
34	1	Рк Обстоятельство.	25.11	
35	1	Основные виды обстоятельств.	27.11	
36	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Р/р. Ораторская (публичная) речь.	30.11	
37	1	Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения» Подготовка к контрольному диктанту.	02.12	
38	1	Проверочная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»	04.12	
39	1	Контрольный диктант по теме «Второстепенные предложения».	07.12	
Односоставные предложения 12ч				
40	1	Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольного диктанта..	9.12	
41	1	Определенно – личные предложения.	11.12	
42	1	Неопределенно – личные предложения.	14.12	
43 44	2	Р/р. Сочинение- описание по картине К. Юона «Мартовское солнце».	16.12 18.12	
45 46	2	Рк Безличные предложения.	21.12 23.12	

Двусоставные предложения (18ч.) Главные члены предложения 7ч.				
22	1	Рк Подлежащее.	21.10	
23	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	23.10	
24	1	Составное глагольное сказуемое.	26.10	
25	1	Составное именное сказуемое.	28.10	
26	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	30.10.	
27	1	Повторение по теме «Главные члены предложения»	09.11	
28	1	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	11.11	
Второстепенные члены предложения 11 ч.				
29	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Анализ контрольного диктанта.	13.11	
30	1	Определение. Согласованные и несогласованные определения	16.11	
31	1	Рк Приложение. Знаки препинания при нем.	18.11	
32 33	2	Рк Р/Р Сочинение-описание достопримечательности (упр.224)	20.11 23.11	
34	1	Рк Обстоятельство.	25.11	
35	1	Основные виды обстоятельств.	27.11	
36	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Р/р. Ораторская (публичная) речь.	30.11	
37	1	Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения» Подготовка к контрольному диктанту.	02.12	
38	1	Проверочная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»	04.12	
39	1	Контрольный диктант по теме «Второстепенные предложения».	07.12	
Односоставные предложения 12ч				
40	1	Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольного диктанта..	9.12	
41	1	Определенно – личные предложения.	11.12	
42	1	Неопределенно – личные предложения.	14.12	
43 44	2	Р/р. Сочинение- описание по картине К. Юона «Мартовское солнце».	16.12 18.12	
45 46	2	Рк Безличные предложения.	21.12 23.12	

47	1	Рк Назывные предложения.	25.12	
48	1	Рк Неполные предложения.	11.01	
49	1	Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение и систематизация изученного материала.	13.01	
50	1	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	15.01	
51	1	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	18.01	
Простое осложненное предложение (35ч.) Понятие об осложненном предложении 1ч.				
52	1	Понятие об осложненном предложении. Анализ контрольного диктанта	20.01	
Однородные члены предложения 9ч				
53	1	Рк Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	22.01	
54	1	Рк Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	25.01	
55 56	2	Р/р. Сочинение- рассуждение на нравственную тему.	27.01 29.01	
57	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	01.02	
58	1	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	03.02	
59	1	Рк Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	05.02	
60	1	Повторение по теме «Однородные члены предложения. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	8.02	
61	1	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	10.02	
Обособленные члены предложения 15ч				
62	1	Понятие об обособлении. Анализ контрольного диктанта	12.02	
63	1	Обособленные определения.	15.02	
64	1	Выделительные знаки препинания при обособленном определении.	17.02	
65	1	Р/р. Сочинение о войне.	19.02	
66	1	Обособленные приложения.	22.02	
67	1	Рк Выделительные знаки препинания при приложении.	24.02	
68	1	Рк Обособленные обстоятельства.	26.02	

69	1	Выделительные знаки препинания при них.	01.03	
70	1	Обособление уточняющих членов предложения.	3.03	
71	1	Выделительные знаки препинания при них.	5.03	
72	1	Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» (упр. 413)	10.03	
73	1	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	12.03	
74	1	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	15.03	
75	1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	17.03	
76	1	Проверочная работа по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	19.03	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10ч.)				
77	1	Обращение. Анализ контрольного диктанта.	29.03	
78	1	Рк Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории»	31.03	
79	1	Вводные слова и вводные предложения.	02.04	
80	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	5.04	
81	1	Рк Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	7.04	
82	1	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление.	9.04	
83	1	Р/р. Изложение. (упр.465).	12.04	
84	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	14.04	
85	1	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	16.04	
86	1	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	19.04	
Чужая речь (7 ч)				
87	1	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Анализ контрольного диктанта.	21.04	
88	1	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.	23.04	
89	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	26.04	

90	1	Диалог.	28.04	
91	1	Цитаты и знаки препинания при них.	30.04	
92	1	Р/р Контрольное сжатое изложение.	5.05	
93	1	Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью».	7.05	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 9ч				
94	2	Словосочетание.	12.05	
95		Простое предложение: двусоставное, односоставные предложения.	14.05	
96	1	Итоговый контрольный диктант.	17.05	
97	1	Итоговый тест за курс 8 класса по русскому языку.	19.05	
98	2	Предложения с однородными членами.	21.05	
99		Предложения с обособленными членами.	24.05	
100	2	Предложения с обращениями и вводными словами.	26.05	
101		Способы передачи чужой речи и пунктуация.	28.05	
102	1	Итоговый урок.	31.05	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 От 31.08.2020 года № 1
Вакулик Л.В.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
Вакулик Л.В.
31.08/2020 года

В настоящем сшиве
пронумеровано и прошито и
скреплено печатью 11

лист об

Директор

МБОУ: Октябрьская ООШ

Н. П. Шмакова

