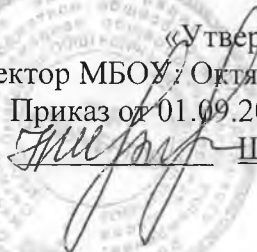


Волгодонской район посёлок Виноградный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ: Октябрьская ООШ
Приказ от 01.09.2020г № 118

Шмакова Н.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
Основное общее образование 6 класс
Количество часов 206
Учитель Матвейкина И.Д
Программа разработана на основе
Программы для общеобразовательных школ
по русскому языку для 5-9 классов
Москва «Просвещение» 2011г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основании:
Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253");

на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2016 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура документа.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в

Основные **цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных

диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место учебного предмета в Базисном учебном плане.

Планирование составлено на основе примерной **программы** по русскому языку для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2011

Программа по учебному курсу предусматривает 210 часов (6 раз в неделю). В соответствии с учебным графиком школы рабочая программа составляет 206 часов. Производственный календарь предусматривает праздничные дни (23 февраля, 8 Марта, 3,10 мая)

Таким образом, рабочая программа составлена с учётом выполнения программы по учебному предмету.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение»

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока
1	1.09	1	Рр Русский язык – один из развитых языков мира.
2	2.09	1	Рр. Язык, речь, общение. Ситуация общения.
Повторение изученного в 5 классе (11 ч.)			
3	2.09	1	Фонетика. Орфоэпия.
4	3.09	1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
5	4.09	1	Части речи
6	7.09	1	Орфограммы в окончаниях слов.
7	8.09	1	Рк Рр Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр 38)
8	9.09	1	Словосочетание.
9	9.09	1	Простое предложение. Знаки препинания.
10	10.09	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
11	11.09	1	Прямая речь. Диалог.
12	14.09	1	Входная контрольная работа (диктант)
13	15.09	1	Работа над ошибками
Текст (7ч.)			
14	16.09	1	Р/Р Текст, его особенности
15	16.09	1	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
16	17.09	1	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.
17	18.09	1	Р/Р Ключевые слова.
18	21.09	1	Р/Р Основные признаки текста.
19	22.09	1	Текст и стили речи.
20	23.09	1	Официально-деловой стиль речи.
Лексика. Культура речи(9+4 ч.)			
21	23.09	1	Слово и его лексическое значение.
22	24.09	1	Слово и его лексическое значение
23	25.09	2	РрПодбор рабочих материалов к сочинению.
24	28.09		Рр Сочинение – описание картины (А. М.. Герасимов «После дождя»)
25	29.09	1	Рк Общеупотребительные слова.
26	30.09	1	Профессионализмы.
27	30.09	1	Рк Диалектизмы.
28	01.10	2	Р/Р Подготовка к сжатому изложению
29	02.10		Р/Р Сжатое изложение.
30	05.10	1	Исконно русские и заимствованные слова.
31	06.10	1	Новые слова (неологизмы)
32	07.10	1	Устаревшие слова.
33	07.10	1	Р/Р Словари. Обобщающий урок по теме «Лексика»
Фразеология. Культура речи. (4+1 ч.)			
34	08.10.	1	Рк Фразеологизмы
35	09.10	1	Р/Р Источники фразеологизмов
36	12.10	1	Обобщающее повторение по темам « Лексика . Фразеология. Культура речи».

37	13.10	1	Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»
38	14.10	1	Тест по теме «Лексика. Фразеология»
Словообразование. Орфография. Культура речи (17+5ч.)			
39	14.10	.1	Морфемика и словообразование
40	15.10	.1	Рк Рр Описание помещения
41	16.10	1	Основные способы образования слов в русском языке.
42	19.10	1	Практикум по словообразованию
43	20.10	1	Р/Р Этимология слов.
44	21.10	1	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
45	21.10.	1	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .
46	22.10	1	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .
47	23.10	1	Корни с чередованием.
48	26.10	1	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
49	27.10	2	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
50	28.10		
51	28.10	2	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> <i>при-</i> .
52	29.10		Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> <i>при-</i> .
53	30.10	1	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
54	09.11	1	Сложносокращённые слова.
55	10.11	2	Рр Подбор рабочих материалов к сочинению.
56	11.11		Рр Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
57	11.11	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
58	12.11	1	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
59	13.11	1	Контрольный диктант по теме «Словообразование»
60	16.11	1	Контрольный тест по теме «Словообразование»
Морфология. Орфография. Культура речи.(122 ч.)			
Имя существительное(17+3 ч.)			
61	17.11	1	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
62	18.11	1	Склонение имён существительных. Падежные окончания ИС.
63	18.11	1	Разносклоняемые имена существительные
64	19.11	1	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .
65	20.11	1	Р/Р Русские имена
66	23.11	1	Рк Несклоняемые имена существительные
67	24.11	1	Род несклоняемых имён существительных
68	25.11		Имена существительные общего рода.
69	25.11	1	Рк Морфологический разбор имени существительного.
70	26.11	2	<i>Не</i> с именами существительными.
71	27.11		
72	30.11	2	Рк Рр Подготовка к написанию сочинения.
73	01.12		Рр Сочинение-описание впечатлений
74	02.12	2	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>).
75	02.12		
76	03.12	1	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .
77	04.12	1	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.
78	07.12	1	Повторение по теме : «Имя существительное»
79	08.12	1	Контрольный диктант по теме : «Имя существительное»
80	09.12	1	Тест по теме: «Имя существительное»

Имя прилагательное (21+4 ч.)			
81	09.12	2	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи
82	10.12		
83	11.12	2	Рр Описание природы
84	14.12		Сочинение –описание природы.
85	15.12	2	Степени сравнений имён прилагательных.
86	16.12		
87	16.12	1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
88	17.12	1	Относительные прилагательные
89	18.12	1	Рр Выборочное изложение
90	21.12	1	Притяжательные прилагательные
91	22.12	1	Морфологический разбор имени прилагательного
92	23.12	2	Не с прилагательными
93	23.12		Не с прилагательными
94	24.12	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных
95	25.12	2	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.
96	11.01		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных
97	12.01	1	Рр Описание игрушки
98	13.01	1	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .
99	13.01	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
100	14.01		
101	15.01	2	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».
102	18.01		
103	19.01	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
104	20.01	1	Контрольный тест по теме: «Имя прилагательное»
105	20.01	1	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».
Имя числительное.(14+4 ч.)			
106	21.01	1	Имя числительное как часть речи
107	22.01	1	Простые и составные числительные.
108	25.01	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
109	26.01	1	Порядковые числительные
110	27.01	1	Разряды количественных числительных.
111	27.01	1	Числительные, обозначающие целые числа
112	28.01	1	Рр Выборочное изложение. (М.Пришвин. «Кладовая солнца»)
113	29.01	1	Склонение числительных.
114	01.02	1	Склонение числительных.
115	02.02	1	Дробные числительные
116	03.02	1	Собирательные числительные.
117	03.02	1	Р/Р Употребление числительных в речи
118	04.02	1	Морфологический разбор имени числительного.
119	05.02	1	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».
120	08.02	1	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
121	09.02	1	Проверочная работа по теме «Имя числительное»
122	10.02	2	Рр Подбор рабочих материалов к сочинению- рассуждению
123	10.02		Рр Сочинение- рассуждение на тему: «Почему нужно заниматься спортом?»
Местоимение.(20 +8ч.)			
124	11.02	1	Местоимение как часть речи

125	12.02	1	Разряды местоимений.
126	15.02	1	Личные местоимения
127	16.02	1	Возвратное местоимение <i>себя</i> .
128	17.02	2	Рр Рассказ по сюжетным картинкам.
129	17.02		Рр Сочинение- рассказ «Как я однажды маме помогал»
130	18.02	1	Вопросительные местоимения.
131	19.02	1	Относительные местоимения
132	22.02	2	Неопределенные местоимения.
133	24.02		
134	24.02	2	Отрицательные местоимения
135	25.02		
136	26.02	2	Притяжательные местоимения
137	01.03		
138	02.03	.1	Рр Сочинение- рассуждение «Какой подарок лучше»
139	03.03	1	Указательные местоимения
140	03.03	1	Р/Р Текст и план текста
141	04.03	1	Определительные местоимения.
142	05.03	2	Рр Сочинение по воображению
143	09.03		Рр Сочинение – рассказ «Подслушанный разговор»
144	10.03	1	Местоимения и другие части речи.
145	10.03	1	Морфологический разбор местоимения
146	11.03	2	Обобщение по теме «Местоимение»
147	12.03		
148	15.03	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
149	16.03	1	Проверочная работа по теме: «Местоимение»
150	17.03	2	Рр Подбор рабочих материалов к сочинению.
151	17.03		Рр Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»
Глагол (24+4ч.)			
152	18.03	1	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
153	19.03	1	Инфинитив. Спряжение глагола.
154	29.03	1	Правописание корней с чередованием
155	30.03	2	Разноспрягаемые глаголы
156	31.03		
157	31.03	2	Рр Сочинение по рисункам и данному началу.
158	01.04		Рр Сочинение- рассказ «Стёпа дрова колет»
159	02.04	2	Глаголы переходные и непереходные
160	05.04		
161	06.04	1	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
162	07.04	1	Рр Изложение.
163	07.04	2	Условное наклонение.
164	08.04		
165	09.04	1	Повелительное наклонение
166	12.04	1	Правописание глаголов в повелительном наклонении.
167	13.04	1	Различение повелительного наклонения и форм будущего времени.
168	14.04	2	Употребление наклонений.
169	14.04		
170	15.04	2	Безличные глаголы
171	16.04		
172	19.04	1	Морфологический разбор глагола.

173	20.04	1	Рр Рассказ на основе услышанного
174	21.04	2	Рк Правописание гласных в суффиксах глаголов.
175	21.04		
176	22.04	2	Обобщающие уроки по теме «Глагол»
177	23.04		
178	26.04	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»
179	27.04	1	Проверочная работа по теме «Глагол»
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (24 +4ч.)			
180	28.04	1	Разделы науки о языке.
181	28.04	2	Рр Контрольное изложение
182	29.04		Рр Изложение «В зелёной чаще».
183	30.04	1	Орфографический разбор
184	04.05	1	Рк Орфография
185	05.05	1	Пунктуация.
186	05.05	1	Пунктуационный разбор
187	06.05	2	Лексика и фразеология.
188	07.05		Лексика и фразеология.
189	11.05	1	Словообразование.
190	12.05	2	Рк Рр Подготовка к сочинению (упр 610)
191	12.05		Рр Написание сочинения
192	13.05	2	Морфемный разбор слова
193	14.05		
194	17.05	1	Итоговый контрольный диктант.
195	18.05	1	Текст. Составление рассказа.
196	19.05	2	Морфология.
197	19.05		
198	20.05	1	Итоговый тест.
199	21.05	1	Синтаксис.
200	24.05	2	Синтаксический разбор предложения.
201	25.05		
202	26.05	2	Комплексная работа над текстом
203	26.05		
204	27.05	2	Обобщающее повторение
205	28.05		
206	31.05	1	Урок-игра «Занимательный русский»

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 От 31.08.2020 года № 1
Вакулик Л.В. Вакулик Л.В.

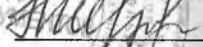
Согласовано
 Заместитель директора по УВР
Вакулик Л.В. Вакулик Л.В.
31.08.20 2020 года

В настоящем сшиве
пронумеровано и прошито и
скреплено печатью 13

лист об

Директор

МБОУ: Октябрьская ООШ



Н. П. Шмакова

