

Волгодонской район, посёлок Виноградный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ: Октябрьская ООШ  
Приказ от 01.09.2020 г. № 118  
  
Н.П.Шмакова



Рабочая программа

По биологии

Основного общего образования: 6 класса

Количество часов: 35 часов

Учитель: Приймачук Т.В.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы, авторы: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко - М: Вентана Граф, 2019.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства образования науки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».
3. Программа курса разработана на основе программы основного общего образования по биологии 5-9 классы, авторы: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко - М: Вентана Граф, 2019г.
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования, примерной программы по учебным предметам Биология 5-9 (стандарты второго поколения), в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными во ФГОС; приказа Мин. образования науки России от 31. 12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897».
7. Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии 5- 9 классы, авторы: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко - М: Вентана Граф, 2019г. Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

### Цели и задачи изучения предмета.

Цель программы: осознание единства и целостности окружающего мира, продолжение знакомства о роли растений в природе и для человека.

Задачи: развитие познавательного интереса к изучению природы; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к растительному миру; формирование понятия о необходимости охраны растений.

### Общая характеристика учебного предмета.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание учебного предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где

преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе обучающиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Биология» в 6 классе отводится: количество часов в год – 35 часов количество часов в неделю – 1 час (среда). В соответствии с графиком работы МБОУ: Октябрьская ООШ, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарем РФ на 2020-2021 год для обучающихся 6 класса количество часов отведенных на изучение предмета «Биология» отводится 35 часов.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

Научиться определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения предмета «Биология» в 6 классе обучающиеся научатся:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- выделять существенные признаки процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека,

видообразования и приспособленности;

- различать на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию в научно-популярной литературе, словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Наука о растениях – ботаника.

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.
Многообразие жизненных форм растений.
Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
Входная контрольная работа.
Ткани растений.
Контрольная работа по теме «Наука о растениях – ботаника»

#### Раздел 2. Органы растений.

Семя, его строение и значение.
Условия прорастания семян.
Корень, его строение и значение.
Побег, его строение и значение.
Лист, его строение и значение. Р/к
Стебель, его строение и значение. Р/к
Цветок, его строение и значение. Плод, его строение и значение. Обобщающий урок по теме: «Органы растений»
Контрольная работа за I полугодие по теме «Органы растений» .

#### Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений

Минеральное питание растений и значение воды.
Воздушное питание растений - фотосинтез.
Дыхание и обмен веществ у растений. Р/к
Размножение и оплодотворение у растений. Р/к
Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Р/к
Рост и развитие растений.

Обобщающий урок по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»
Контрольная работа по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»

#### Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира

Систематика растений, её значение для ботаники. Р/к
Водоросли, их разнообразие и значение в природе.
Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.
Плауны, хвощи, папоротники. Их общая характеристика. Р/к
Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение Р/к
Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Р/к
Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.
Годовая контрольная работа.

#### Раздел 5. Природные сообщества

Дары Нового и Старого света. Р/к
Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.
Современная жизнь организмов в природном сообществе.
Смена природных сообществ и её причины.
Обобщение и систематизация знаний.

Демонстрация.

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы:

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

#### Региональный компонент на 2020-2021 уч. Год

№	Название темы	Содержание	Дата
1	Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение.	Особенности климата, почв Ростовской области для выращивания плодов и ягод.	18.11 25.11
2	Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	Особенности дыхания и обмена веществ у растений в Ростовской области. Вегетативное размножение растений и его использование человеком в Ростовской области.	13.01 20.01 27.01
3	Систематика растений, её значение для ботаники.	Систематика растений, её значение для ботаники. Плауны, хвощи, папоротники. Их общая характеристика. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса	24.02 17.03 07.04

		Однодольные	14.04
4	Историческое развитие растительного мира.	Дары Нового и Старого света	05.05

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата
<b>Раздел 1. Наука о растениях – ботаника.</b>			
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	02.09
2	Многообразие жизненных форм растений.	1	09.09
3	Клеточное строение растений.	1	16.09
4	Входная контрольная работа.	1	23.09
5	Свойства растительной клетки. Ткани растений.	1	30.09
6	Контрольная работа по теме «Наука о растениях – ботаника»	1	07.10
<b>Раздел 2. Органы растений.</b>			
7	Семя, его строение и значение.	1	14.10
8	Условия прорастания семян.	1	21.10
9	Корень, его строение и значение.	1	28.10
10	Побег, его строение и значение.	1	11.11
11	Стебель, его строение и значение. Р/к	1	18.11
12	Лист, его строение и значение. Р/к	1	25.11
13	Цветок, его строение и значение. Плод, его строение и значение.	1	02.12
14	Полугодовая контрольная работа по теме «Органы растений» .	1	09.12
<b>Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>			
15	Минеральное питание растений и значение воды.	1	16.12
16	Воздушное питание растений - фотосинтез.	1	23.12
17	Дыхание и обмен веществ у растений. Р/к	1	13.01
18	Размножение и оплодотворение у растений. Р/к	1	20.01
19	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Р/к	1	27.01
20	Рост и развитие растений.	1	03.02
21	Обобщающий урок по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	10.02
22	Контрольная работа по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	17.02
<b>Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира</b>			
23	Систематика растений, её значение для ботаники. Р/к	1	24.02
24	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1	03.03
25	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	10.03
26	Плауны, хвощи, папоротники. Их общая характеристика. Р/к	1	17.03
27	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	31.03
28	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение Р/к	1	07.04
29	Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Р/к	1	14.04
30	Историческое развитие растительного мира.	1	21.04
<b>Раздел 5. Природные сообщества</b>			
31	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	28.04
32	Дары Нового и Старого света. Р/к	1	05.05
33	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1	12.05

34	Итоговая контрольная работа.	1	19.05
35	Смена природных сообществ и её причины.	1	26.05

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ: Октябрьская ООШ  
от 31.08.2020г. № 1  
Вакулик Вакулик Л.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Вакулик Вакулик Л.В.  
31.08.2020 г.

20 01  
2025

ИЗДАНИЕ № 1 (1997) 1000 экз.

СЕРИЯ 02/110  
ИЗДАНИЕ № 1 (1997) 1000 экз.



В настоящем спиве  
пронумеровано и прошито и  
креплено печатью 8  
Директор  
Орловская ООШ  
Н. П. Шмакова

