

Ростовская область Волгодонской район п. Виноградный  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ: Октябрьская ООШ  
Приказ от 01.09.2020 г. № 118

  
Н.П.Шмакова

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
основное общее образование 6 класс  
Количество часов 104  
Программа разработана на основе  
Примерной программы основного общего  
образования по английскому языку  
под редакцией В.П.Кузовлева  
"Просвещение", 2011 г.  
Учитель Рябцева Н.М.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования", утверждённый Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897.

3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку), авторской примерной программы по английскому языку для основной школы (5-9 классы) и материалов учебника Английский язык 6 класс, авторы Кузовлев В.П. и др., Москва, «Просвещение», 2016 г.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составляет 105 часов, но в связи с тем, что уроки по расписанию выпали на праздничный день 23.02, к-во часов составило 104 ч.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания.

В 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению.

Говорение. Материал каждого цикла, предназначенный для овладения в говорении, указан в технологической карте в графе “Speaking”.

Задача УМК-6 заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-м классе, так и нового, общим объемом около 892 лексических единиц (500 в 5-м классе плюс 392 в 6-м классе). Продолжается совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников

Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника.

В 6-м классе продолжается обучение монологической речи. К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным. Объем высказывания не менее 6—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

В области чтения ставится задача начать работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания, чтения с детальным пониманием прочитанного, поискового чтения.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. Общий объем лексических единиц для аудирования — 1050 (650 в 5-м классе и 400 в 6-м классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста; б) аудирование с общим охватом содержания; в) аудирование с извлечением специфической информации.

В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2 минут.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения.

Познавательный аспект.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Развивающий аспект

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательный аспект

Воспитательный потенциал УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК — воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

#### Личностные результаты.

- формирование дальнейшей мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине, народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  
знание правил поведения в классе, школе, дома;  
стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;  
уважительное отношение к родному языку;  
уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения;  
уважение традиционных ценностей российского общества; осознание родной культуры через знание культуры англоязычных стран;  
чувство патриотизма через знакомство с родной культурой;  
стремление достойно представлять родную культуру;  
правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;  
представления о моральных нормах и правилах поведения;  
знание правил вежливого поведения, культуры речи;  
стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  
умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  
уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  
эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  
представление о дружбе и друзьях;  
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки;  
чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;  
ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  
уважительное отношение к людям разных профессий;  
навыки коллективной учебной деятельности; умение работать в паре/группе;  
взаимопомощь;  
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  
потребность и способность выражать себя в творчестве (проекты);  
ответственное отношение к образованию и самообразованию;  
умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных заданий;  
умение вести обсуждение, давать оценки;  
стремление рационально использовать время;  
умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;  
потребность в здоровом образе жизни;  
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;  
положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  
стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

5) экологическое воспитание;  
интерес к природе и природным явлениям;  
бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  
понимание активной роли человека в природе;  
способность осознавать экологические проблемы;  
готовность к личному участию в экологических проектах;

- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному;  
умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;  
стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;  
положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;  
уважительное отношение к языку и культуре других народов;  
представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  
адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;  
стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;  
уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  
умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  
потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  
стремление участвовать в межкультурной коммуникации: стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:  
представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;  
осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;  
осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:  
регулятивные:  
самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах "Multiple choice", True/False/Unstated", "Matching", "Fill in"...

Предметные результаты.

Речевые умения.

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Монологическая речь: умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Аудирование: понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Письмо: умение делать выписки из текста, заполнять бланки, писать личное письмо по образцу, писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками.

### Социокультурные знания и умения:

знания о значении английского языка в современном мире, наиболее употребительной тематической лексике, социокультурном портрете страны;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки: знание правил чтения и написания новых слов, навыки адекватного произношения всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в предложениях, знание лексического минимума, знание грамматических явлений.

### Содержание учебного предмета.

1. «Как ты выглядишь?» (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. «Какой ты?» (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, и др.).
3. «Дом, любимый дом» (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. «Ты любишь делать покупки?» (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
5. «Твое здоровье зависит от тебя?» (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; ).
6. «При любой погоде ...» (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
7. «Кем ты хочешь быть?» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий.).

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Дата	
			план	факт
<b>1</b>	<b>Как ты выглядишь?</b>	<b>11</b>		
1	Как ты выглядишь?	1	01.09	
2	На кого ты похож?	1	03.09	
3	Какая твоя любимая одежда?	1	04.09	
4	Входная контрольная работа.	1	08.09	
5	Ты беспокоишься о своем внешнем виде?	1	10.09	
6	Ты можешь сделать мне одолжение?	1	11.09	
7-8	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 1	2	15.09,17.09	
9	Обобщение изученного материала.	1	18.09	
10-11	Контрольный тест лексико-грамматич. к т.1.	2	22.09,24.09	
<b>2</b>	<b>Какой ты?</b>	<b>12</b>		
12	О чем говорят звезды?	1	25.09	
13	Что хорошо делают мальчики/девочки?	1	29.09	
14	Нам вместе весело.	1	01.10	
15	Что ты делаешь?	1	02.10	
16	Кто лучший президент класса ?	1	06.10	
17	Я извиняюсь!...	1	08.10	
18-19	Урок-повторение лексико-грамматич. матер.	2	09.10,13.10	
20-21	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся».	2	15.10,16.10	
22-23	Контрольный тест ц.2	2	20.10,22.10	
<b>3</b>	<b>Дом, милый дом.</b>	<b>11</b>		
24	Тебе нравится твой дом?	1	23.10	
25	Тебе нравился твой старый дом?	1	27.10	
26	Ты любишь помогать по дому?	1	29.10	
27	Ты это уже сделал?	1	30.10	
28	Ты хотел бы жить в необычном доме?	1	10.11	
29-30	Урок-повторения лексико-грамматич. материала	2	12.11,13.11	
31-32	Проект «Выбери время».	2	17.11,19.11	
33-34	Контрольный тест ц.3	2	20.11,24.11	
<b>4</b>	<b>Ты любишь ходить за покупками?</b>	<b>12</b>		
35	Куда ходят люди за покупками?	1	26.11	
36	У тебя есть немного лукавиц?	1	27.11	
37	Мы ходили по магазинам весь день.	1	01.12	
38	Что ты делал вчера в 10 утра?	1	03.12	
39	Я ищу сувенир.	1	04.12	
40	Мне нравится делать покупки, а тебе?	1	08.12	
41-42	Урок-повторения лексико-грамматич. материалов	2	10.12,11.12	
43	К/р за I п/г	1	15.12	
44	Проект «Это мой любимый магазин».	1	17.12	

45-46	Контрольный тест ц.4.	2	18.12,22.12	
5	<b>Ты беспокоишься о своём здоровье?</b>	<b>13</b>		
47	У меня ужасная головная боль.	1	24.12	
48-49	Ты здоровый ребенок?	2	25.01,12.01	
50	Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?	1	14.01	
51-52	Твоя история болезни.	2	15.01,19.01	
53	«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор».	1	21.01	
54	Как ты?	1	22.01	
55-56	Урок – повторение лексико-грамматич. материала	2	26.01,28.01	
57	Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору».	1	29.01	
58-59	Контрольный тест ц.5	2	02.02,04.02	
6	<b>Какая бы ни была погода...</b>	<b>11</b>		
60	Какая сегодня погода?	1	05.02	
61	Если погода чудесная...	1	09.02	
62	Какая будет погода?	1	11.02	
63	Зима или лето?	1	12.02	
64	Куда ты пойдешь?	1	16.02	
65-66	Урок-повторение лексико-грамматич. материала	2	18.02,19.02	
67-68	Проект «Сезонные занятия».	2	25.02,26.02	
69-70	Контрольный тест ц.6.	2	02.03,04.03	
7	<b>Кем ты собираешься стать?</b>	<b>34</b>		
71-72	Кто они? Какая их профессия?	2	05.03,09.03	
73-74	Людям нравится, что они делают?	2	11.03, 12.03	
75-76	Что было раньше?	2	16.03, 18.03	
77-78	Что она должна делать на работе?	2	19.03,30.03	
79-80	Моя работа – школа.	2	01.04,02.04,	
81-82	Кем ты собираешься стать?	2	06.04, 08.04	
83-84	Урок повторения лексико-грамматич. материала	2	09,04,13.04	
85-86	Контрольный тест к т.7	2	15.04, 16.04	
87-88	Урок – повторения лексико-грамматич. материала	2	20.04, 22.04	
89	Итоговая контрольная работа.	1	23.04	
90	Работа над ошибками.	1	27.04	
91	Повторение ЛЕ,грамм.	1	29.04	
92	Повторение ЛЕ,грамм.	1	30.04	
93-94	Работа с упражнениями в АВ	2	04.05,06.05	

95-96	Работа с упражнениями вАВ	2	07.05,11.05	
97-98	Работа с контрольными заданиями.	2	13.05,14.05	
99	Работа с контрольными заданиями.	1	18.05	
100-101	Повторение.	2	20.05,21.05	
102	Обобщающее повторение.	1	25.05	
103-104	Обобщающее повторение	2	27.05,28.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ: Октябрьская ООШ  
 От 31.08\_2020 г. №\_1  
Вакулик Л.В.Вакулик

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
Вакулик Л.В.Вакулик  
31.08 2020 г.