

Волгодонской район, посёлок Виноградный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

основного общего образования для 6 класса

количество часов: 35

Учитель: Шашина Е.Н.

Программа разработана на основе
примерной программы по учебным предметам.

География. 5-9 классы: проект.-10-е изд., перераб. –М.: Дрофа, 2019,

авторской программы курса «География». 5-9 классы/

авт.-сост. О.А. Климанова - М.: ООО «Дрофа», 2019 год

образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; на основе примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы О.А. Климановой курса «География. 5-9 классы»/Автор-составитель. О.А. Климанова – Москва: ООО «Дрофа», 2019, учебного плана МБОУ: Октябрьская ООШ.
Учебник: География. Учебник для 5-6 класса / Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. – Москва: ООО «Дрофа», 2019.

Нормативные документы для составления рабочей программы

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказа Минпросвещения России от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345.
7. Рабочей программы по географии автор: Ким Э.В. География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2017.

Цели и задачи курса:

познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;

формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает обучающимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии. Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты.

При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией.

Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Общая характеристика курса географии.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит обучающихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Место учебного курса в учебном плане.

Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 часов в 9 классах. В соответствии с производственным календарем страны, учебным графиком школы на изучение предмета отводится 35 недель, соответственно 35 часов за учебный год.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты :

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
 - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 часа)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 часа)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 часа)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 часов)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 часа)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (8 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 часа)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 часа)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (3 часа)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Перечень обязательной географической номенклатуры

- Равнины: Великая Китайская, Великие, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская;
- плоскогорья: Аравийское, Бразильское, Декан, Среднесибирское;
- низменности: Индо-Гангская, Прикаспийская;
- пустыни: Большая пустыня Виктория, Гоби, Сахара;
- горы: Альпы, Анды, Аппалачи, Атлас, Гималаи, Гиндукуш, Джомолунгма, Кавказ, Каракорум, Кордильеры, Куньлунь, Памир, Скандинавские, Тибет, Тянь-Шань, Уральские, Эльбрус;
- вулканы: Безымянный, Везувий, Гекла, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Кракатау, Орисаба;
- области распространения гейзеров: горы Кордильеры, остров Исландия, острова Новая Зеландия, полуостров Камчатка;
- моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Карибское, Карское, Каспийское, Красное, Мертвое, Охотское, Средиземное, Черное, Южно-Китайское, Японское;
- заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский;
- проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский;
- острова: Азорские, Бермудские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Канарские, Мадагаскар, Марианские, Малайский архипелаг, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Новая Земля, Огненная Земля, Тасмания, Филиппинские, Шпицберген, Шри-Ланка;
- полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Сомали, Флорида;
- течения: Гольфстрим, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское;
- реки: Амазонка, Амур, Ангара, Волга, Ганг, Замбези, Енисей, Инд, Иртыш, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы;
- озера: Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр;
- водопады: Виктория, Ниагарский;
- области распространения ледников: вершины Гималаев и Кордильер, материк Антарктида, остров Гренландия, полуостров Аляска.

Календарно-тематическое планирование

1	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Фактическая дата
	Раздел IV. Земля во Вселенной (4 часа)			
1	Вращение Земли и его следствие	1	03.09	
2	Географические координаты	1	10.09.	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	1	17.09	
4	Входная контрольная работа	1	24.09	
	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 часов)			

5	План местности	1	01.10	
6	Ориентирование по плану и на местности в природе и населённом пункте	1	08.10	
7	Урок-практикум. Составление плана местности	1	15.10	
8	Многообразие карт	1	22.10	
9	Урок-практикум. Работа с картой	1	29.10	
	Раздел VI. Природа Земли (18 часов)			
	Тема 10. Планета воды (2 часа)			
10	Свойства вод Мирового океана	1	12.11	
11	Движение вод в Мировом океане	1	19.11	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли (4 часа)			
12	Движение литосферных плит	1	26.11	
13	Землетрясения: причины и последствия	1	03.12	
14	Вулканы	1	10.12	
15	Полугодовая контрольная работа	1	17.12	
	Тема 12. Рельеф суши (3 часа)			
16	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	24.12	
17	Горы	1	14.01	
18	Равнины	1	21.01	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 часов)			
19	Температура воздуха	1	28.01	
20	Атмосферное давление. Ветер	1	04.02	
21	Облака и атмосферные осадки	1	11.02	
22	Погода и климат	1	18.02	
23	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1	25.02	
24	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1	04.03	
	Тема 14. Гидросфера-кровеносная система Земли (3 часа)			
25	Реки в природе и на географических картах	1	11.03	
26	Озера	1	18.03	
27	Подземные воды. Болота. Ледники	1	01.04	
	Раздел VII. Географическая оболочка-среда жизни (8 часов)			
	Тема 15. Живая планета (2 часа)			
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле	1	08.04	
29	Почва как особое природное тело	1	15.04	

	Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности (3 часа)			
30	Понятие о географической оболочке	1	22.04	
31	Природные комплексы как части географической оболочки	1	29.04	
32	Природные зоны Земли	1	06.05	
	Тема 17. Природа и человек (3 часа)			
33	Стихийные бедствия и человек	1	13.05	
34	Годовая контрольная работа	1	20.05	
35	Обобщение по теме «Природа и человек»	1	27.05	

«Согласовано»
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 От _____ 2020г. № _____
 _____ Вакулик Л.В.

«Согласовано»
 Зам.директора по УВР
 _____ Вакулик Л.В.
 от _____ 2020 года