Волгодонской район посёлок Виноградный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директора МБОУ: Октябрьская ООШ
Приказ от 01 .09.2020 № 118
Шмакова Н.П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
Основное общее образование 5 класс
Количество часов 171
Учитель Матвейкина И.Д
Программа разработана на основе
Программы для общеобразовательных школ
по русскому языку для 5-9 классов
Москва «Просвещение» 2011г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 5 класс составлена на основании:
Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253");
Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: «Просвещение», 2015), рекомедован Министерством образования и науки Р. Ф.

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Структура документа.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
2) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
3) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
4) овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
5) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского

литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать

ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).
Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.
В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.
Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.
Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.
В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Основными формами и видами контроля являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место учебного предмета в Базисном учебном плане.

Всего 171 час; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2011
Программа по учебному курсу предусматривает 175 часов. В соответствии с учебным графиком школы рабочая программа составляет 171 час. Производственный календарь предусматривает праздничные дни (23 февраля,8 Марта, 3,10 Мая.)
Таким образом, рабочая программа составлена с учётом выполнения программы по учебному предмету.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых основ лингвистики;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
   Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№	Дата	Кол-во	Тема урока
Язык и общение (2ч. - 1ч.)			
1	1.09	1	Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек.
2	2.09	1	Рк Общение устное и письменное.
3	3.09	1	Рк **Р/р .** Стили речи
Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 4ч.)			
4	4.09	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание
5	7.09	1	Орфограмма
6	8.09	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
7	9.09	1	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
8	10.09	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова
9	11.09	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
10	14.09	1	Буквы И, У, А после шипящих
11	15.09	1	Разделительные Ъ и Ь
12	16.09	1	Раздельное написание предлогов
13	17.09	1	Входная контрольная работа (диктант)
14	18.09	1	**Р/р Текст. Обучающее изложение.**
15	21.09	1	**Написание изложения.**
16	22.09	1	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи
17	23.09	1	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.
18	24.09	1	**Рр** Тема текста. Личные окончания глаголов
19	25.09	1	Имя существительное
21	28.09	1	Имя прилагательное
22 23	29.09 30.09	2	**Р/Р Подбор рабочих материалов к сочинению.** **Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом»**
23	1.10	1	Местоимение. Повторение материала по разделу
24	2.10	1	**Р/р.** Основная мысль текста. Тест по теме «Повторение изученного материала».
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 ч. + 6 ч.)			
25	5.10	1	Синтаксис. Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний
26	6.10	1	Разбор словосочетания
27	7.10	1	Предложение
28	8 .10	1	**Р/р Сжатое изложение «Старый пень»**
29	9.10	1	Виды предложений по цели высказывания.
30	12.10	1	Восклицательные предложения
31	13.10	1	Рк **Р/р. Сочинение на свободную тему.**
32	14.10	1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее

33	15.10	1	Сказуемое
34	16.10	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
35	19.10	1	Нераспространённые и распространённые члены предложения.
36	20.10	1	Второстепенные члены. Дополнение
37	21.10	1	Определение
38	22.10	1	Рк Обстоятельство
39	23.10	1	Предложения с однородными членами
40 41	26.10 27.10	2	Рк Знаки препинания в предложениях с однородными членами
42	28.10	1	Предложения с обращением. **Р/р** Письмо
43	29.10	1	Рк Синтаксический разбор простого предложения
44	30.10	1	Сложные предложения
45	9.11	1	**Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова**
46	10.11	1	**РР Подбор рабочих материалов к сочинению.**
47	11.11	1	Знаки препинания в сложном предложении
48	12.11	1	Синтаксический разбор сложного предложения
49	13.11	1	Прямая речь
50	16.11	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
51	17.11	1	Диалог
52	18.11	1	**РР Выборочное изложение.**
53	19.11	1	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
54	20.11	1	Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»
55	23.11	1	Тест по теме «Синтаксис и пунктуация» Работа над ошибками.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -2ч.)			
56	24.11	1	Фонетика. Гласные и согласные звуки.
57	25.11	1	Позиционное чередование гласных и согласных звуков
58	26.11	1	Твёрдые и мягкие согласные.
59	27.11	1	**Р/р** Повествование. Написание изложения.
60	30.11	1	Звонкие и глухие согласные.
61	1.12	1	Графика. Алфавит
62	2.12	1	**Р/р Сочинение-описание предмета**
63	3.12	1	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака
64	4.12	1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я
65	7.12	1	Орфоэпия
66	8.12	1	Фонетический разбор слова
67	9.12	1	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»
68	10.12	1	Проверочная работа по теме : «Фонетика»
69	11.12	1	Диктант по теме: «Фонетика»
Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).			
70	14.12	1	Рк Слово и его лексическое значение
71	15.12	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
72	16.12	1	Омонимы

73	17.12	1	Синонимы
74	18.12	1	Антонимы
75	21.12	1	Повторение по теме «Лексика» Тест.
76 77	22.12 23.12	2	**РР Подбор рабочих материалов к сочинению.** **Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»**
Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).			
78	24.12	1	Морфема. Изменение и образование слова
79	25.12	1	Окончание.
80	11.01	1	Основа слова
81	12.01	1	Корень слова
82	13.01	1	Р/р Сочинение -рассуждение
83	14.01	1	Суффикс
84	15.01	1	Приставка
85 86	18.01 19.01	1 1	Чередование звуков. Беглые гласные.Варианты морфем
87	20.01	1	Морфемный разбор слова
88	21.01	1	Правописание гласных и согласных в приставках
89 90	22.01 25.01	2	Рк Буква З-С на конце приставок
91	26.01	1	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-
92 93	27.01 28.01	2	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-
94	29.01	1	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова
95	01.02	1	Буквы Ы-И после Ц
96	02.02	1	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»
97	03.02	1	Конторльный диктант по теме «Морфемика»
98	04.02	1	Проверочная работа. Тест Работа над ошибками
99 100	05.02 08.02	2	**Р/р Подбор рабочих материалов к сочинению.** **Р/р Сочинение по картине «Сирень в корзине»**
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+4ч.).			
101 102	09.02 10.02	2	Рк Имя существительное как часть речи
103	11.02	1	**Р/Р** Доказательство в рассуждении
104	12.02	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
105 106	15.02 16.02	2	Имена существительные собственные и нарицательные
107	17.02	1	Род имён существительных
108	18.02	1	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа
109	19.02	1	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа
110	22.02	1	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных

111 112	24.02 25.02	2	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
113 114	26.02 01.03	2	**Р/р Изложение с изменением лица.** **Р/р Написание изложения**
115	02.03	1	Множественное число имён существительных
116	03.03	1	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
117	04.03	1	Морфологический разбор
118	05.03	1	Повторение по теме «Имя существительное»
119	09.03	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное.»
120	10.03	1	Тест по теме «Имя существительное»
121	11.03	1	Анализ контрольных работ.
Имя прилагательное (10ч.+4ч.).			
122 123	12.03 15.03	2	Рк Имя прилагательное как часть речи
124 125	16.03 17.03	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
126 127	18.03 19.03	2	**Р/р Описание животного** **Р/р Изложение**
128	29.03	1	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц
129	30.03	1	Прилагательные полные и краткие
130	31.03	1	Правописание кратких прилагательных
131	01.04	1	Морфологический разбор прилагательного
132 133	02.04 05.04	2	**Рк Р/р Описание животного на основе его изображения** **Р/р Написание сочинения.**
134	06.04	1	Повторение по теме «Имя прилагательное»
135	07.04	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
136	08.04	1	Тест по теме «Имя прилагательное»
Глагол (23ч.+2 ч.)			
137	09.04	1	Глагол как часть речи
138	12.04	1	Правописание НЕ с глаголами
139	13.04	1	**Р/р Рассказ**
140	14.04	1	Неопределённая форма глагола
141	15.04	1	Правописание -тся и -ться в глаголах
142 143	16.04 19.04	2	Виды глагола
144 145	20.04 21.04	2	Буквы Е-И в корнях с чередованием
146	22.04	1	**Р/р Невыдуманный рассказ. Сочинение.**
147	23.04	1	Время глагола Прошедшее время
148	26.04	1	Настоящее время
149	27.04	1	Будущее время
150	28.04	1	Спряжение глагола
151	29.04	2	Правописание безударных личных окончаний глаголов

152	30.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов
153	04.05	1	Обобщение изученного материала.
154 155	05.05 06.05	1 1	Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа
156	07.05	1	Употребление времён.
157	11.05	1	Рк Повторение по теме «Глагол»
158	12.05	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»
159	13.05	1	Тест по теме «Глагол
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (12ч.)			
160-	14.05	1	Разделы науки о языке.
161	17.05	1	Орфограммы в приставках
162	18.05	1	Орфограммы в корне слова.
163	19.05	1	Итоговая контрольная работа(диктант)
164	20.05	1	Орфограммы в окончаниях
165	21.05	1	Итоговый тест за курс 5 класса
166	24.05	1	Анализ контрольных работ.
167	25.05.	1	Употребление букв ***Ъ*** и ***Ь.***
168	26.05	1	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.
169 170	27.05 28.05	2	Обобщение и повторение.
171	31.05	1	Итоговый урок.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ: Октябрьская ООШ
От 31.08.2020 года № 1
Вакулик Л.В

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Вакулик Л.В.
31.08. 2020 года

В настоящем сшиве
пронумеровано и прошито и
скреплено печатью 13
лист ов
Директор
МБОУ: Октябрьская ООШ
Н. П. Шмакова