

Волгодонской район, поселок Виноградный  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Октябрьская ООШ»  
Приказ от 01.09.2020г. № 118  
  
Шмакова Н.П.

Рабочая программа

по русскому языку  
начальное общее образование  
4 класс

Количество часов: 133 часа

Учитель: Спиридонова Наталья Петровна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1-4кл. Москва. «Просвещение» 2018год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России») и в соответствии со следующими нормативными документами.

| №  | Нормативный документ                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;                                                                                                                                                                         |
| 2. | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;  |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;                                                                                                                           |
| 4. | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; |
| 5. | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;                                                                                                                                                                                   |
| 6. | ООП НОО МБОУ: Октябрьская ООШ                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | Положение о разработке рабочей программы МБОУ: Октябрьская ООШ                                                                                                                                                                                                      |
| 8. | Учебный план МБОУ: Октябрьская ООШ на 2020-2021 учебный год.                                                                                                                                                                                                        |

#### Цель:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в «Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы», и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится: количество часов в год – 136 часов; количество часов в неделю – 4 часа. В соответствии с производственным календарем РФ на 2020 -2021 год, графиком работы МБОУ: Октябрьская ООШ, расписанием учебных занятий на 2020 -2021 учебный год для обучающихся 4 класса количество часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык» изменилось, так как из расписания выпадают праздничные дни: 23.02, 03.05, 10.05. Таким образом, в тематическом планировании на изучение предмета «Русский язык» отводится 133 часа. Программа рассчитана на 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> </ul> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</li> </ul> |
| Метапредметные | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul> |
|            | <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией:</li> <li>- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);</li> <li>- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- использовать схемы, таблицы для представления информации;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями участвовать в совместной деятельности:</li> <li>- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;</li> <li>- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;</li> <li>- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предметные | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### Лексика

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слов(морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слов(морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### Орфография и пунктуация

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого предмета);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### Состав слова (морфемика)

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### Морфология

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация

- применять правила правописания:

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> <li>- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);</li> <li>- запятая при обращении;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> <li>- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание учебного предмета

Повторение изученного (9 ч) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (8ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (14 ч) Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (32 ч) Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). (Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч) Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч) Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26 ч) Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного (15 ч) Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

#### Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Название раздела, темы                                               | Кол-во | Дата  |      |
|------|----------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|
|      |                                                                      | часов  | План  | Факт |
|      | Повторение (9ч)                                                      |        |       |      |
| 1    | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык | 1      | 01.09 |      |
| 2    | Язык и речь. Формулы вежливости.                                     | 1      | 02.09 |      |
| 3    | Текст и его план. Типы текстов.                                      | 1      | 04.09 |      |

|                            |                                                                                                                     |   |       |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 4                          | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану                                    | 1 | 07.09 |  |
| 5                          | Предложение как единица речи.                                                                                       | 1 | 08.09 |  |
| 6                          | Виды предложений по цели высказывания и по интонации                                                                | 1 | 09.09 |  |
| 7                          | Диалог. Обращение                                                                                                   | 1 | 11.09 |  |
| 8                          | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания.                                     | 1 | 14.09 |  |
| 9                          | Контрольный диктант по теме «Повторение»                                                                            | 1 | 15.09 |  |
| Предложение (8ч)           |                                                                                                                     |   |       |  |
| 10                         | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).                                                  | 1 | 16.09 |  |
| 11                         | Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.                                        | 1 | 18.09 |  |
| 12                         | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Наши проекты.                                  | 1 | 21.09 |  |
| 13                         | Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»                                                                       | 1 | 22.09 |  |
| 14                         | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном.                                        | 1 | 23.09 |  |
| 15                         | Сложное предложение и предложение с однородными членами.                                                            | 1 | 25.09 |  |
| 16                         | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                               | 1 | 28.09 |  |
| 17                         | Контрольный диктант по теме «Предложение»                                                                           | 1 | 29.09 |  |
| Слово в языке и речи (14ч) |                                                                                                                     |   |       |  |
| 18                         | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова Словарный диктант | 1 | 30.09 |  |
| 19                         | Синонимы. Антонимы. Омонимы                                                                                         | 1 | 02.10 |  |
| 20                         | Фразеологизмы. Контрольное списывание                                                                               | 1 | 05.10 |  |
| 21                         | Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.                                            | 1 | 06.10 |  |
| 22                         | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.                                                         | 1 | 07.10 |  |
| 23                         | Правописание гласных и согласных в корне слова                                                                      | 1 | 09.10 |  |
| 24                         | Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах.                                       | 1 | 12.10 |  |

|                           |                                                                                                                                   |   |       |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 25                        | Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком.                                                                         | 1 | 13.10 |  |
| 26                        | Обучающее изложение.                                                                                                              | 1 | 14.10 |  |
| 27                        | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.                                                               | 1 | 16.10 |  |
| 28                        | Имя существительное и прилагательное, числительное и глагол.                                                                      | 1 | 19.10 |  |
| 29                        | Правописание наречий.                                                                                                             | 1 | 20.10 |  |
| 30                        | Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»                                 | 1 | 21.10 |  |
| 31                        | Контрольный диктант по теме «Части речи»                                                                                          | 1 | 23.10 |  |
| Имя существительное (32ч) |                                                                                                                                   |   |       |  |
| 32                        | Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.                                 | 1 | 26.10 |  |
| 33                        | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.                      | 1 | 27.10 |  |
| 34                        | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.                                                 | 1 | 28.10 |  |
| 35                        | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.                                     | 1 | 30.10 |  |
| 36                        | Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения. Несклоняемые имена существительные.                               | 1 | 09.11 |  |
| 37                        | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».                                                                     | 1 | 10.11 |  |
| 38                        | Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.                                                                          | 1 | 11.11 |  |
| 39                        | Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения.                                                                   | 1 | 13.11 |  |
| 40                        | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения                                                                    | 1 | 16.11 |  |
| 41                        | Три склонения. Алгоритм определения склонения.                                                                                    | 1 | 17.11 |  |
| 42                        | Обучающее изложение.                                                                                                              | 1 | 18.11 |  |
| 43                        | Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 | 20.11 |  |
| 44                        | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже                                                                      | 1 | 23.11 |  |
| 45                        | Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах                            | 1 | 24.11 |  |
| 46                        | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже                                                                        | 1 | 25.11 |  |

|                      |                                                                                                            |   |       |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 47                   | Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах               | 1 | 27.11 |  |
| 48                   | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже                                              | 1 | 30.11 |  |
| 49                   | Тест. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже                                        | 1 | 01.12 |  |
| 50                   | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже                                                | 1 | 02.12 |  |
| 51                   | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах                            | 1 | 04.12 |  |
| 52                   | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах                            | 1 | 07.12 |  |
| 53                   | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»                                | 1 | 08.12 |  |
| 54                   | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»             | 1 | 09.12 |  |
| 55                   | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе                                 | 1 | 11.12 |  |
| 56                   | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже                         | 1 | 14.12 |  |
| 57                   | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант       | 1 | 15.12 |  |
| 58                   | Винительный падеж одушевлённых имён существительных.                                                       | 1 | 16.12 |  |
| 59                   | Контрольный диктант за первое полугодие.                                                                   | 1 | 18.12 |  |
| 60                   | Работа над ошибками. Проверочная работа.                                                                   | 1 | 21.12 |  |
| 61                   | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Проект.                                | 1 | 22.12 |  |
| 62                   | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану                        | 1 | 23.12 |  |
| 63                   | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 25.12 |  |
| Прилагательные (23ч) |                                                                                                            |   |       |  |
| 64                   | Имя прилагательное как часть речи.                                                                         | 1 | 11.01 |  |
| 65                   | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных                                         | 1 | 12.01 |  |

|    |                                                                                                                           |   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 66 | Род и число имён прилагательных                                                                                           | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»                                                    | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Склонение имён прилагательных.                                                                                            | 1 | 18.01 |  |
| 69 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»                                                 | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж              | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж               | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.                             | 1 | 25.01 |  |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода                                              | 1 | 26.01 |  |
| 74 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Выборочное изложение.                              | 1 | 27.01 |  |
| 75 | Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаниях.                            | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.                                                      | 1 | 01.02 |  |
| 77 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи | 1 | 02.02 |  |
| 78 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.                                                         | 1 | 03.02 |  |
| 79 | Изложение описательного текста.                                                                                           | 1 | 05.02 |  |
| 80 | Анализ изложения Склонение имён прилагательных во множественном лице.                                                     | 1 | 08.02 |  |
| 81 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»                                                                  | 1 | 09.02 |  |
| 82 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи                                   | 1 | 10.02 |  |
| 83 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант                  | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»                                      | 1 | 15.02 |  |

|                       |                                                                                                            |   |       |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 85                    | Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.                                                    | 1 | 16.02 |  |
| 86                    | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»                                                           | 1 | 17.02 |  |
| Местоимение (6 часов) |                                                                                                            |   |       |  |
| 87                    | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи                        | 1 | 19.02 |  |
| 88                    | Изменение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица по падежам.                                             | 1 | 22.02 |  |
| 89                    | Изменение по падежам личных местоимений.                                                                   | 1 | 24.02 |  |
| 90                    | Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.                                       | 1 | 26.02 |  |
| 91                    | Контрольный диктант по теме «Местоимение»                                                                  | 1 | 01.03 |  |
| 92                    | Работа над ошибками. Проверочная работа по разделу «Местоимение»                                           | 1 | 02.03 |  |
| Глагол (26ч)          |                                                                                                            |   |       |  |
| 93                    | Изменение глаголов по временам.                                                                            | 1 | 03.03 |  |
| 94                    | Неопределённая форма глагола                                                                               | 1 | 05.03 |  |
| 95                    | Изменение глаголов по временам.                                                                            | 1 | 09.03 |  |
| 96                    | Контрольное списывание                                                                                     | 1 | 10.03 |  |
| 97                    | Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 12.03 |  |
| 98                    | Спряжение глаголов. Словарный диктант.                                                                     | 1 | 15.03 |  |
| 99                    | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»                                        | 1 | 16.03 |  |
| 100                   | I и II спряжение глаголов будущего времени                                                                 | 1 | 17.03 |  |
| 101                   | Наши проекты.                                                                                              | 1 | 19.03 |  |
| 102                   | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.                           | 1 | 29.03 |  |
| 103                   | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.                           | 1 | 30.03 |  |
| 104                   | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.                           | 1 | 31.03 |  |
| 105                   | Возвратные глаголы (общее представление)                                                                   | 1 | 02.04 |  |
| 106                   | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Словарный диктант                           | 1 | 05.04 |  |
| 107                   | Сочинение по сюжетным картинкам                                                                            | 1 | 06.04 |  |

|                  |                                                                                                |   |       |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 108              | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола | 1 | 07.04 |  |
| 109              | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени                                    | 1 | 09.04 |  |
| 110              | Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени.                             | 1 | 12.04 |  |
| 111              | Обобщение по теме «Глагол»                                                                     | 1 | 13.04 |  |
| 112              | Изложение повествовательного текста по вопросам.                                               | 1 | 14.04 |  |
| 113              | Контрольный диктант по теме «Глагол»                                                           | 1 | 16.04 |  |
| 114              | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»                                                | 1 | 19.04 |  |
| 115              | Итоговая контрольная работа                                                                    | 1 | 20.04 |  |
| 116              | Работа над ошибками.                                                                           | 1 | 21.04 |  |
| 117              | Проверочная работа по теме «Глагол».                                                           | 1 | 23.04 |  |
| 118              | Анализ изложения и проверочной работы                                                          | 1 | 26.04 |  |
| Повторение (15ч) |                                                                                                |   |       |  |
| 119              | Язык, текст и речь.                                                                            | 1 | 27.04 |  |
| 120              | Предложение и словосочетание.                                                                  | 1 | 28.04 |  |
| 121              | Предложение и словосочетание.                                                                  | 1 | 30.04 |  |
| 122              | Текст                                                                                          | 1 | 04.05 |  |
| 123              | Лексическое значение слова.                                                                    | 1 | 05.05 |  |
| 124              | Подробное изложение повествовательного текста по цитатному плану.                              | 1 | 07.05 |  |
| 125              | Анализ изложения. Состав слова.                                                                | 1 | 11.05 |  |
| 126              | Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»                                            | 1 | 12.05 |  |
| 127              | Работа над ошибками. Части речи.                                                               | 1 | 14.05 |  |
| 128              | Контрольное списывание                                                                         | 1 | 17.05 |  |
| 129              | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова                            | 1 | 18.05 |  |
| 130              | Правописание орфограмм в значимых частях слова                                                 | 1 | 19.05 |  |

|     |                                                                              |   |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 131 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное.<br>Имя прилагательное | 1 | 21.05 |  |
| 132 | Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.<br>Служебные части речи      | 1 | 24.05 |  |
| 133 | Итоговый урок. Подведём итоги                                                | 1 | 25.05 |  |
|     |                                                                              |   |       |  |

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ: Октябрьская ООШ  
От 31.08.2020 года № 1  
Руководитель МС Вакулик Л.В. Вакулик Л.В.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
Вакулик Л.В. Вакулик Л.В.  
31.08. 2020 года

В настоящем сшиве  
пронумеровано и прошито и  
скреплено печатью 12

листов

Директор

МБОУ: Октябрьская ООШ

Директор

Н. П. Шмакова

