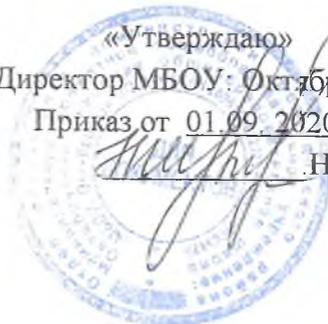


Ростовская область Волгодонской район п. Виноградный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ: Октябрьская ООШ
Приказ от 01.09.2020 г. №118
Н.П.Шмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
начальное общее образование 4 класс
Количество часов 65
Программа разработана на основе
Примерной программы начального общего
образования по английскому языку
под редакцией В.П.Кузовлева
"Просвещение", 2011 г.
Учитель Рябцева Н.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования", утверждённый Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку), авторской примерной программы по английскому языку для начальной школы (2-4 классы) и материалов учебника Английский язык 4 класс, авторы Кузовлев В.П. и др., Москва, «Просвещение», 2016 год. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 4 классе составляет 68 часов, но в связи с тем, что уроки по расписанию совпали с праздничными днями 08.03., 03.05 и 10.05, к-во часов составило 65 ч.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лана Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- элементарной коммуникативной компетенции;
- основ коммуникативной культуры;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника 4 класса начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У обучающихся будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У обучающихся будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста)
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски, - писать записки друзьям, - составлять

правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание учебного предмета.

1. Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (5 ч.)
2. Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)
3. Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (4 ч.)
4. Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
5. Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)
6. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (5 ч.)
7. Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (4 ч.)
8. Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (3 ч.)
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (4 ч.)
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (4 ч.)
11. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои литературных произведений для детей.

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Тема	К-во час	Дата по плану	Дата по факту
1	Мои летние предпочтения.	9		
1	Что ты любишь делать летом?	1	02.09	
2	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	1	07.09	
3	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	1	09.09	
4	Куда вы отправитесь следующим летом?	1	14.09	
5	Подготовка к административной контрольной работе	1	16.09	
6	Входная контрольная работа №1 по остаточным знаниям	1	21.09	
7	Я никогда не забуду эти каникулы	1	23.09	
8	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	1	28.09	
9	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»	1	30.09	
2	Животные, которых я люблю.	10		
10	Тебе нравятся загадки о животных?	1	05.10	
11	Кошки умнее собак?	1	07.10	
12	Кошки умнее собак?	1	12.10	
13	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	14.10	
14	Зоопарк в нашем классе	1	19.10	
15	Какие твои любимые животные?	1	21.10	
16	Обобщающее повторение.	1	26.10	
17	Обобщающее повторение.	1	28.10	
18	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю»	1	09.11	
19	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю»	1	11.11	
3	Это время для меня!	7		
20	Который час?	1	16.11	
21	Поторопись, уже очень поздно!	1	18.11	
22	Вставай! Время идти в школу!	1	23.11	
23	Как проходят твои выходные?	1	25.11	
24	Ты всегда занят?	1	30.11	
25	Повторение.	1	02.12	
26	Обобщающее повторение.	1	07.12	
4	Я люблю мою школу!	10		
27	Это моя школа!	1	09.12	
28	Какой следующий предмет?	1	14.12	
29	Я люблю перемену!	1	16.12	
30	Подготовка к административной контрольной работе	1	21.12	
31	Контрольная работа по итогам I полугодия	1	23.12	
32	Работа над ошибками	1	11.01	
33	Что вы ищите?	1	13.01	
34	Средняя школа – это классно?	1	18.01	
35	Повторение.	1	20.01	
36	Обобщающее повторение.	1	25.01	
5	Место, которое делает меня счастливым.	7		
37	Мой дом очень хороший	1	27.01	

38	Мы внесли изменения в мою комнату	1	01.02
39	Дом куклы	1	03.02
40	Ты прибрал свою комнату?	1	08.02
41	Я счастлив, когда я дома	1	10.02
42	Повторение.	1	15.02
43	Обобщающее повторение.	1	17.02
6	Место, где я живу.	7	
44	Мне нравится жить в моем городе	1	22.02
45	Я иду по городу	1	24.02
46	В магазине игрушек	1	01.03
47	Я живу в маленьком городе	1	03.03
48	Как я могу добраться до зоопарка?	1	10.03
49	Мой родной город особенный	1	15.03
50	Обобщающее повторение.	1	17.03
7	Работа моей мечты.	7	
51	Какие профессии ты любишь?	1	29.03
52	Я собираюсь стать доктором	1	31.03
53	Истории талантливых детей	1	05.04
54	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1	07.04
55	Повторение	1	12.04
56	Обобщающее повторение.	1	14.04
57	Контрольная работа по т. «Профессия моей мечты»	1	19.04
9	Лучшие моменты года.	8	
58	Что на календаре?	1	21.04
59	Мы собираемся на пикник!	1	26.04
60	Где Фьюдж?	1	28.04
61	Подготовка к административной контрольной работе	1	05.05
62	Контрольная работа по итогам II полугодия	1	12.05
63	Ты хочешь быть знаменитым? Давай устроим школьную ярмарку!	1	17.05
64	Что ты собираешься делать на каникулах? Повторение.	1	19.05
65	Обобщающее повторение.	1	24.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ: Октябрьская ООШ
От 31.08 2020 г. №_1

Вакулик Л.В.Вакулик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Вакулик Л.В.Вакулик

31.08. 2020 г.