

Волгодонской район, поселок Виноградный,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ: Октябрьская ООШ

Приказ от 01.09.2020г. № 118

Шмакова Н.П.

Рабочая программа
по окружающему миру
4 класс
начальное общее образование
Количество часов: 68 ч
Учитель: Спиридонова Наталья Петровна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова, Окружающий мир. 1-4кл. Примерные рабочие программы. М.: Просвещение, 2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир 4 кл.» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1- 4 классы (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2018) и в соответствии со следующими нормативными документами:

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
6.	ООП НОО МБОУ: Октябрьская ООШ
7.	Положение о разработке рабочей программы МБОУ: Октябрьская ООШ
8.	Учебный план МБОУ: Октябрьская ООШ на 2020-2021 учебный год

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи: - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основе методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» 4кл. лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач учебного предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится: количество часов в год – 68 часов; количество часов в неделю – 2 часа. Программа рассчитана на 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Обучающийся получит возможность для формирования:
------------	--

	-основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -эстетических потребностей, ценностей и чувств; -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -интереса к изучению учебного предмета -установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> Ученик научится: -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; -сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); -планировать свои действия в течение урока; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; -оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Ученик получит возможность научиться: -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; -адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

	-составлять рассказ на заданную тему; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. Ученик получит возможность научиться: -использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; -согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их; -конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
	<u>Работа с информацией:</u> Ученик научится: -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; -использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; Ученик получит возможность научиться: -самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
	<u>Совместная деятельность:</u> Ученик научится: -понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)
Предметные	Ученик научится: -различать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта ; -понимать значение Земли — планеты Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года ; -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; -различать природные зоны России ; -описывать особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные

сообщества ;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать , как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты ;
- моделировать изображение Земли;
- классифицировать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время ;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность; некоторые современные экологические проблемы
- различать государственную символику и государственные праздники современной России ;
- понимать что такое Конституция; основные права ребенка;
- приводить примеры важнейших событий и великих людей отечественной истории ;
- объяснять правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в

	сохранении природного окружения; -приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; -соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; -приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; -приводить примеры народов России; -самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; -применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; -владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
--	--

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (9 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (11 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

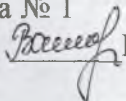
Календарно-тематическое планирование

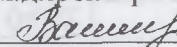
№п/п	Название раздела, темы	Кол- во	Дата	
		часов	План	Факт
	Земля и человечество (9ч)			

1	Мир глазами астронома	1	01.09	
2	Планеты Солнечной системы	1	03.09	
3	Звёздное небо – великая книга Природы	1	08.09	
4	Мир глазами географа	1	10.09	
5	Мир глазами историка	1	15.09	
6	Когда и где?	1	17.09	
7	Мир глазами эколога	1	22.09	
8	Экскурсия в природное сообщество родного края. Тест	1	24.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	29.09	
Природа России (9 часов)				
10	Равнины и горы России	1	01.10	
11	Моря, озёра и реки России	1	06.10	
12	Природные зоны России	1	08.10	
13	Зона арктических пустынь. Тундра	1	13.10	
14	Леса России	1	15.10	
15	Лес и человек	1	20.10	
16	Зона степей	1	22.10	
17	Пустыни	1	27.10	
18	У Чёрного моря. Проверим свои достижения по теме «Природа России».	1	29.10	
Родной край-часть большой страны (14 часов)				
19	Наш край. Поверхность нашего края	1	10.11	
20	Поверхность нашего края. Экскурсия.	1	12.11	
21	Водные богатства нашего края	1	17.11	
22	Экскурсия к водоёму.	1	19.11	
23	Земля-кормилица	1	24.11	
24	Наши подземные богатства	1	26.11	
25	Жизнь леса	1	01.12	
26	Жизнь луга	1	03.12	
27	Жизнь в пресных водах.	1	08.12	
28	Растениеводство в нашем крае	1	10.12	
29	Животноводство в нашем крае	1	15.12	
30	Контрольная работа за первое полугодие	1	17.12	

31	Презентация проектов «По родному краю»	1	22.12	
32	Обобщение по теме.	1	24.12	
Страницы всемирной истории (5 часов)				
33	Начало истории человечества	1	12.01	
34	Мир древности: далёкий и близкий	1	14.01	
35	Средние века: время рыцарей и замков	1	19.01	
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1	21.01	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	26.01	
Страницы истории России (20 часов)				
38	Тест по теме «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян.	1	28.01	
39	Во времена Древней Руси	1	02.02	
40	Страна городов	1	04.02	
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	09.02	
42	Трудные времена на Русской земле	1	11.02	
43	Русь расправляет крылья	1	16.02	
44	Куликовская битва	1	18.02	
45	Иван Третий	1	25.02	
46	Мастера печатных дел	1	02.03	
47	Патриоты России	1	04.03	
48	Пётр Великий	1	09.03	
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1	11.03	
50	Екатерина Великая	1	16.03	
51	Отечественная война 1812 года	1	18.03	
52	Страницы истории XIX века	1	30.03	
53	Россия вступает в XX век	1	01.04	
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	06.04	
55	Великая Отечественная война и великая Победа	1	08.04	
56	Великая Отечественная война и великая Победа	1	13.04	
57	Страна, открывшая путь в космос	1	15.04	
Современная Россия (11 часов)				
58	Проверим свои достижения по теме «Страницы истории России. Основной закон России и права человека	1	20.04	

59	Мы – граждане России. Славные символы России	1	22.04	
60	Итоговая работа	1	27.04	
61	Такие разные праздники	1	29.04	
62	Путешествие по России	1	04.05	
63	Путешествие по России	1	06.05	
64	Путешествие по России	1	11.05	
65	Тест	1	13.05	
66	Презентация проектов «Моя Родина»	1	18.05	
67	Презентация проектов «Моя Родина»	1	20.05	
68	Обобщение.	1	25.05	

«Согласовано»
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 От 31.08.2020 года № 1
 Руководитель МС  Вакулик Л.В.

«Согласовано»
 Зам.директора по УВР
 Вакулик Л.В.
31.08 2020года

лист 01

Директора

[Signature]

Н. П. Шмакова

