

Волгодонской район, поселок Виноградный,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ: Октябрьская ООШ
Приказ от 01.09.2020г. № 118

Шмакова Н.П.

Рабочая программа

по русскому языку
начальное общее образование
3 класс

Количество часов: 133 часа

Учитель: Кравчук Любовь Демьяновна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1-4кл. Москва. «Просвещение» 2018год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.

Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»)

и в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
6.	ООП НОО МБОУ:Октябрьская ООШ
7.	Положение о разработке рабочей программы МБОУ:Октябрьская ООШ
8.	Учебный план МБОУ:Октябрьская ООШ на 2020-2021 учебный год.

Цель:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится: количество часов в год – 136 часов; количество часов в неделю – 4 часа. В соответствии с производственным календарем РФ на 2020 -2021 год, графиком работы МБОУ: Октябрьская ООШ, расписанием учебных занятий на 2020 -2021 учебный год для обучающихся 3 класса количество часов отведенных на изучение предмета «Русский язык» изменилось, так как из расписания выпадают праздничные дни: 23.02.21, 08.03.21, 03.05.21. Таким образом, в тематическом планировании на изучение предмета «Русский язык» отводится 133 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные	- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
------------	--

	- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы

	литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
	<u>Работа с информацией:</u> -Овладение умениями работать с информацией: -выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет); -анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; -использовать схемы, таблицы для представления информации; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
	<u>Совместная деятельность:</u> - Овладение умениями участвовать в совместной деятельности: -понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; -распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; -проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.
Предметные	<u>Ученик научится:</u> <u>Развитие речи</u> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомство с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

Развитие речи

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета.

Раздел / тема	Содержание
Язык и речь(2 ч)	Наша речь и наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
Слово в языке и речи. (18 ч)	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
Состав слова. (14 ч)	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
Правописание частей слова (23 ч)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
Части речи (1 ч) Имя существительное.(27 ч)	Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных
Имя прилагательное (15 ч)	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
Местоимение (4 ч)	Лицо, число, род личных местоимений.
Глагол (12ч.)	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
Повторение (6 ч)	Простое и сложное предложения. Словосочетания. Части речи
Всего за год	133 часа

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Язык и речь (2 ч)			
1	Виды речи. Её назначение.	1	01.09	
2	Наш язык.	1	02.09	
	Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)			
3	Что такое текст? Типы текстов.	1	03.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	07.09	
5	Виды предложений по интонации.	1	08.09	
6	Предложение с обращением.	1	09.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения	1	10.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
9	Простое и сложное предложение	1	15.09	
10	Простое и сложное предложение	1	16.09	
11	Словосочетание.	1	17.09	
12	Входной контрольный диктант	1	21.09	
13	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	22.09	
	Слово в языке и речи (18 ч)			
14	Лексическое значение слов.	1	23.09	
15	Антонимы и синонимы.	1	24.09	
16	Омонимы.	1	28.09	
17	Слово и словосочетание.	1	29.09	
18	Фразеологизмы.	1	30.09	
19	Р.р. Обучающее изложение «Осенняя ёлочка».	1	01.10	
20	Части речи и их значение.	1	05.10	
21	Имя существительное	1	06.10	
22	Имя прилагательное	1	07.10	
23	Глагол	1	08.10	

24	Имя числительное.	1	12.10	
25	Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение» Однокоренные слова.	1	13.10	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	14.10	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	15.10	
28	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	19.10	
29	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ь знак	1	20.10	
30	Обучающее изложение по плану и вопросам текста	1	21.10	
31	Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»	1	22.10	
	Состав слова (14 ч)			
32	Корень слова. Как найти в слове корень?	1	26.10	
33	Сложные слова.	1	27.10	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	1	28.10	
35	Как найти в слове окончание.	1	29.10	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	1	09.11	
37	Значения приставок.	1	10.11	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	11.11	
39	Значения суффиксов.	1	12.11	
40	Сочинение по картине А. А. Рылова « В голубом просторе».	1	16.11	
41	Основа слова.	1	17.11	
42	Разбор слова по составу. Проверь себя.	1	18.11	
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	19.11	
44	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение.	1	23.11	
45	Проект «Семья слов»	1	24.11	
	Правописание частей слова (23 ч)			
46	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	25.11	
47	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	26.11	
48	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	30.11	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	01.12	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	02.12	
51	Обучающее изложение «Клесты»	1	03.12	

52	Правописание слов с непронизносимыми согласными в корне.	1	07.12	
53	Правописание слов с непронизносимыми согласными в корне.	1	08.12	
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	09.12	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	10.12	
56	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	14.12	
57	Контрольный диктант за 2 четверть	1	15.12	
58	Правописание приставок и суффиксов.	1	16.12	
59	Правописание приставок и суффиксов.	1	17.12	
60	Правописание приставок и суффиксов.	1	21.12	
61	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	22.12	
62	Правописание приставок и предлогов.	1	23.12	
63	Правописание приставок и предлогов	1	24.12	
64	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1	11.01	
65	Разделительные ь и ь знаки.	1	12.01	
66	Разделительные ь и ь знаки.	1	13.01	
67	Обучающее изложение.	1	14.01	
68	<u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	1	18.01	
	Части речи (59ч)			
69	Части речи.	1	19.01	
	Имя существительное (27 ч.)			
70	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	20.01	
71	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	21.01	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	25.01	
73	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	26.01	
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	27.01	
75	<u>Проект «Тайна имени»</u>	1	28.01	
76	Изменение имён существительных по числам.	1	01.02	
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	02.02	
78	Род имён существительных.	1	03.02	
79	Род имён существительных.	1	04.02	
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	08.02	
81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	09.02	

82	Обучающее изложение.	1	10.02	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	11.02	
84	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	15.02	
85	Падеж имен существительных..	1	16.02	
86	Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»	1	17.02	
87	Именительный падеж имён существительных	1	18.02	
88	Родительный падеж имён существительных.	1	22.02	
89	Дательный падеж имён существительных.	1	24.02	
90	Винительный падеж имён существительных.	1	25.02	
91	Творительный падеж имён существительных.	1	01.03	
92	Предложный падеж имён существительных.	1	02.03	
93	Обучающее изложение.	1	03.03	
94	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Проект «Зимняя страничка»	1	04.03	
95	Контрольное списывание	1	09.03	
96	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	10.03	
	Имя прилагательное (15 ч.)			
97	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	11.03	
98	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	15.03	
99	Роль имён прилагательных в тексте.	1	16.03	
100	Контрольный диктант за 3 четверть	1	17.03	
101	Род имен прилагательных.	1	18.03	
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1	29.03	
103	Изменение имён прилагательных по родам.	1	30.03	
104	Текст – описание. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	31.03	
105	Число имен прилагательных.	1	01.04	
106	Число имен прилагательных	1	05.04	
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	06.04	
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	07.04	
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	08.04	
110	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	12.04	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	13.04	
	Местоимение (4ч.)			

112	Личные местоимения.	1	14.04	
113	Изменение личных местоимений по родам.	1	15.04	
114	Личные местоимения.	1	19.04	
115	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	20.04	
Глагол (12 ч.)				
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1	21.04	
117	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1	22.04	
118	Неопределенная форма глагола.	1	26.04	
119	Неопределенная форма глагола.	1	27.04	
120	Число глаголов	1	28.04	
121	Итоговая работа за год	1	29.04	
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам .	1	04.05	
123	Род глаголов в прошедшем времени. . Обучающее изложение.	1	05.05	
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	06.05	
125	Обобщение знаний о глаголе.	1	11..05	
126	Обобщение знаний о глаголе	1	12.05	
127	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	13.05	
Повторение (6 ч)				
128	Части речи.	1	17.05	
129	Обобщение изученного о словах, предложениях	1	18.05	
130	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	19.05	
131	Правописание приставок и предлогов	1	20.05	
132	Правописание безударных гласных.	1	24.05	
133	Повторение.	1	25.05	

«Согласовано»
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 От 31.08.2020года № 1
 Руководитель МС *Вакулик Л.В.*

«Согласовано»
 Зам. директора по УВР
Вакулик Л.В.
 31.08.2020года

В настоящем списке
пронумеровано и прошито и
скреплено печатью 18

листов

Директор

МБОУ: Октябрьская ООШ

Н. П. Шмакова

