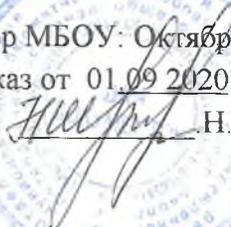


Ростовская область Волгодонской район п. Виноградный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ: Октябрьская ООШ
Приказ от 01.09.2020 № 118

Н.П. Шмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
начальное общее образование 3 класс
Количество часов 68
Программа разработана на основе
Примерной программы начального общего
образования по английскому языку
под редакцией В.П.Кузовлева
"Просвещение", 2011 г.
Учитель Рябцева Н.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования", утверждённый Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897.
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку), авторской примерной программы по английскому языку для начальной школы (2-4 классы) и материалов учебно-методического комплекта Английский язык 4 класс, авторы Кузовлев В.П. и др., Москва, «Просвещение», 2016 год.

Количество часов: программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 3 классе составляет 68 часов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК Английский язык 3 класс, авторы Афанасьева О.В. и др., Москва, «Дрофа», 2019год.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование умений общаться на английском языке: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским фольклором на английском языке
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту- за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- к концу 3 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

аудировании:

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

чтении:

- чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

письменной речи:

-Учащиеся 3 класса должны:

- 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- 2) выписывать из текста нужную информацию;
- 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого во 2 классе.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- Глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.
- модальные глаголы can / could / may;
- существительные в единственном и множественном числе;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- специальные вопросы с (how, why, when, which, who);
- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- притяжательный падеж имен существительных;
- сложноподчиненные предложения с союзом because;
- побудительные предложения;
- общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.

Содержание учебного курса.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

— знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

— знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);

— знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);

— умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения;

— списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке;

— действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений;

— группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

— применять изученные грамматические правила;

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

4 Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Младшие школьники должны:

— знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*

— писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

— знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных;

— не оглушать звонкие согласные в конце слов;

— не смягчать согласные перед гласными;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

— соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of,*

в) оценочной лексикой и репликами-клише

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

— знакомятся с некоторыми способами словообразования:

• словосложением (*snowman*),

• аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

• конверсией (*towater- water*);

— знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные;

— правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

— местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

— качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

— количественные и порядковые числительные до 100;

— простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

— предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;

— некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock*);

— предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple,;

— простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Календарно-тематическое планирование

№п	Тема	К-во часо в	Дат а
1	Что мы видим и что у нас есть.	8	
1	Указательные местоимения единственного числа	1	02.09
2	Указательные местоимения множественного числа	1	04.09
3	Английские имена. Притяжательные местоимения	1	09.09
4	Введение фразы «У меня/у него, нее есть....»	1	11.09
5	Время суток	1	16.09
6	Мой день	1	18.09
7	Лексико-грамматические упражнения. Закрепление.	1	23.09
8	Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что мы имеем»	1	25.09
2	Что мы любим.	8	
9	Личные и притяжательные местоимения	1	30.09
10	Что он/она любят делать	1	02.10
11	Поговорим о времени	1	07.10
12	Время. Формирование навыков чтения	1	09.10
13	Способности и возможности людей	1	14.10
14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	16.10
15	Лексико-грамматические упражнения. Закрепление.	1	21.10
16	Обобщающий урок по теме «Что нам нравится»	1	23.10
3	Какого цвета?	9	
17	Цветовая палитра мира	1	28.10
18	Названия цветов	1	30.10
19	Какого цвета...?	1	11.11
20	Я не умею/я не могу....	1	13.11
21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1	18.11
22	Развитие навыков чтения, аудирования и письма.	1	20.11
23	Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»	1	25.11
24	Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	1	27.11
25	Урок самоконтроля по теме «Что мы любим»	1	02.12
4	Сколько?	9	
26	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1	04.12
27	Вежливое описание людей	1	09.12
28	Числительные 13-20	1	11.12
29	Числительные от 13 до 20	1	16.12
30	Выражение количества в английском языке	1	18.12
31	Ты умеешь./можешь...?	1	23.12
32	Развитие умения чтения и аудирования	1	25.12
33	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1	13.01
34	Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»	1	15.01
5	С днем рождения!	8	
35	Омонимичные формы its и it's и их различия	1	20.01
36	Активизация лексики	1	22.01
37	Обращения к людям в Англии	1	27.01

38	Формирование навыков чтения	1	29.01
39	Дни недели	1	03.02
40	Предлоги с днями недели	1	05.02
41	Лексико-грамматические упражнения. Закрепление.	1	10.02
42	Обобщающий урок по теме «С Днем рождения»	1	12.02
6	Профессии	8	
43	Образование имен существительных при помощи суффикса –er	1	17.02
44	Занятия и профессиональная деятельность	1	19.02
45	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, y	1	24.02
46	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в Present Simple.	1	26.02
47	Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени	1	03.03
48	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1	05.03
49	Лексико-грамматические упражнения. Закрепление.	1	10.03
50	Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»	1	12.03
7	Животные	9	
51	Чтение буквы c с гласными i, e, y	1	17.03
52	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1	19.03
53	Описания животных. Способы выражения благодарности	1	31.03
54	Животные разных континентов	1	02.04
55	Выражение множественности	1	07.04
56	Активизация навыков чтения.	1	09.04
57	Лексико-грамматические упражнения.	1	14.04
58	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	15.04
59	Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	1	21.04
8	Времена года	9	
60	Времена года	1	23.04
61	Времена года и месяцы	1	28.04
62	Когда твой день рождения?	1	30.04
63	Описание времен года	1	05.05
64	Знакомство с названиями стран	1	07.05
65	Привычки и вкусы.	1	12.05
66	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1	14.05
67	Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	1	19.05
68	Итоговый урок.	1	21.05
		68 ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ: Октябрьская ООШ
От 31.08 2020 г. № 1
Вакулик Л.В.Вакулик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Вакулик Л.В.Вакулик
31.08 2020 г.