

Волгодонской район, поселок Виноградный,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа



Рабочая программа

по математике
начальное общее образование
3 класс
Количество часов: 133 часа
Учитель: Кравчук Любовь Демьяновна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы С.И.Волковой, М.И.Моро, С.В.Степановой. Математика 1-4 кл. Москва: Просвещение 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
6.	ООП НОО МБОУ: Октябрьская ООШ
7.	Положение о разработке рабочей программы МБОУ: Октябрьская ООШ
8.	Учебный план МБОУ: Октябрьская ООШ на 2020-2021 учебный год
9.	Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2018).

Цель:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Важнейшими особенностями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В программе заложена основа, позволяющая обучающимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели - подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что учебный предмет является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у обучающихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения. Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного учебного предмета математики.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится: количество часов в год – 136 часов; количество часов в неделю – 4 часа. В соответствии с производственным календарем РФ на 2019-2020 год, с графиком работы МБОУ: Октябрьская ООШ, расписанием учебных занятий на 2020 -2021 учебный год, для обучающихся 3 класса количество часов отведенных на изучение предмета «Математика» изменилось, так как из расписания выпадают праздничные дни: 23.02.21г., 08.03.21г., 03.05.21г. Таким образом, в тематическом планировании на изучение предмета «Математика» отводится 133 часа.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(продолжение) (8ч)

Табличное умножение и деление. (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч) Устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11ч)

Приемы устных вычислений. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Повторение (7ч)

Закрепление изученного: Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Работа с информацией:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Совместная деятельность
- совместно договариваться о правилах работы в парах, осуществлять самоконтроль и контроль в группе.

Предметные УУД:

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Ученик получит возможность научиться:

-использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)			
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	01.09	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	02.09	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	03.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	08.09	
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами	1	09.09	
7	Страничка для любознательных.	1	10.09	
8	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	14.09	
	Табличное умножение и деление (56ч)			
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	1	15.09	
10	Четные и нечетные числа	1	16.09	
11	Входная контрольная работа	1	17.09	
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами.	1	21.09	
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1	22.09	
14	Зависимости между пропорциональными величинами:.	1	23.09	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	24.09	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	28.09	
17	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	29.09	
18	Странички для любознательных	1	30.09	
19	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	01.10	
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	05.10	
21	Таблица умножение и деления с числом 4	1	06.10	

22	Таблица Пифагора	1	07.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	08.10	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	12.10	
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	13.10	
26	Решение задач	1	14.10	
27	Таблица умножения и деления с числом 5	1	15.10	
28	Задачи на кратное сравнение	1	19.10	
29	Задачи на кратное сравнение	1	20.10	
30	Таблица умножение и деления с числом 6	1	21.10	
31	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	1	22.10	
32	Работа над ошибками. Решение задач.	1	26.10	
33	Решение задач.	1	27.10	
34	Таблица умножение и деления с числом 7	1	28.10	
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	1	29.10	
36	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1	09.11	
37	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	10.11	
38	Квадратный сантиметр	1	11.11	
39	Площадь прямоугольника	1	12.11	
40	Таблица умножение и деления с числом 8	1	16.11	
41	Закрепление изученного	1	17.11	
42	Решение задач.	1	18.11	
43	Таблица умножение и деления с числом 9	1	19.11	
44	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	23.11	
45	Работа над ошибками. Квадратный дециметр.	1	24.11	
46	Квадратный метр.	1	25.11	
47	Закрепление изученного.	1	26.11	
48	Странички для любознательных.	1	30.11	
49	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	01.12	
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	02.12	
51	Умножение на 1.	1	03.12	

52	Умножение на 0.	1	07.12
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1	08.12
54	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	09.12
55	Странички для любознательных	1	10.12
56	Доли.	1	14.12
57	Окружность. Круг.	1	15.12
58	Диаметр окружности (круга)	1	16.12
59	Единицы времени. Год, месяц.	1	17.12
60	Единицы времени. Сутки.	1	21.12
61	Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	23.12
63	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	24.12
64	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	11.01
	Внетабличное умножение и деление(27ч)		
65	Умножение и деление круглых чисел	1	12.01
66	Деление вида $80:20$	1	13.01
67	Умножение суммы на число.	1	14.01
68	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	1	18.01
69	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1	19.01
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	1	20.01
71	Странички для любознательных.	1	21.01
72	Деление суммы на число.	1	25.01
73	Деление суммы на число.	1	26.01
74	Деление двузначного на однозначное число.	1	27.01
75	Делимое. Делитель.	1	28.01
76	Проверка деления.	1	01.02
77	Случаи деления вида $87:29$	1	02.02
78	Проверка умножения.	1	03.02
79	Решение уравнений на умножение и деление.	1	04.02
80	Решение уравнений на умножение и деление.	1	08.02
81	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1	09.02

82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	10.02
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	11.02
84	Деление с остатком.	1	15.02
85	Деление с остатком.	1	16.02
86	Деление с остатком.	1	17.02
87	Решение задач на деление с остатком.	1	18.02
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	22.02
89	Проверка деления с остатком.	1	24.02
90	Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты»	1	25.02
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	01.03
	Числа от 1 до 1000.Нумерация (13ч)		
92	Работа над ошибками. Тысяча.	1	02.03
93	Образование и названия трехзначных чисел.	1	03.03
94	Запись трехзначных чисел.	1	04.03
95	Письменная нумерация в пределах 100.	1	09.03
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	10.03
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	11.03
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	15.03
99	Сравнение трехзначных чисел.	1	16.03
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	17.03
101	Контрольная работа за 3 четверть	1	18.03
102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	29.03
103	Единицы массы. Грамм.	1	30.03
104	Проверочная работа «Нумерация в пределах 1000»	1	31.03
	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (10ч)		
105	Приемы устных вычислений.	1	01.04
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1	05.04
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1	06.04
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	07.04
109	Приемы письменных вычислений.	1	08.04
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	12.04
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	13.04

112	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	14.04	
113	Работа над ошибками.	1	15.04	
114	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	19.04	
	Умножение и деление. Приемы письменных вычислений (13ч)			
115	Приемы устного умножения и деления.	1	20.04	
116	Приемы устного умножения и деления.	1	21.04	
117	Приемы устного умножения и деления.	1	22.04	
118	Виды треугольников.	1	26.04	
119	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	27.04	
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	28.04	
121	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	29.04	
122	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	04.05	
123	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	05.05	
124	Проверка деления.	1	06.05	
125	Знакомство с калькулятором.	1	11.05	
126	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	12.05	
127	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	13.05	
	Повторение (6 ч)			
128	Повторение. Нумерация.	1	17.05	
129	Повторение. Сложение и вычитание.	1	18.05	
130	Повторение. Умножение и деление.	1	19.05	
131	Повторение. Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	20.05	
132	Повторение. Геометрические фигуры и величины	1	24.05	
133	Повторение. Игра «По океану математики»	1	25.05	

«Согласовано»
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 От 31.08.2020 года № 1
 Руководитель МС *Вакулик Л.В.* Вакулик Л.В.

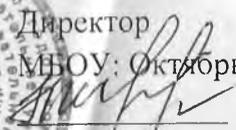
«Согласовано»
 Зам. директора по УВР
Вакулик Л.В. Вакулик Л.В.
 31.08.2020 года

В настоящем шпиге
пронумеровано и прошито и
скреплено печатью 12

лист 08

Директор

МБОУ: Октябрьская ООШ


Н. П. Шмакова

