

Волгодонской район, поселок Виноградный,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор МБОУ Октябрьская ООШ
от 01.09.2020г. приказ № 118
Шмакова Н.П.

Рабочая программа

по русскому языку

Начальное общее образование 2 класс

Количество часов: 167 часов

Учитель: Анисимова Ольга Евгеньевна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1-4кл. Примерные рабочие программы. Москва. «Просвещение» 2018год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
2. Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (п.2, ст.28);
3. Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1-4кл. Примерные рабочие программы. Москва. «Просвещение» 2018г.;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
5. Примерной рабочей программы. Русский язык 1-4кл. / сост. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2018г.;
6. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
7. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373";
8. Требований к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.3ч. Ч.1./ под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.- М.:Просвещение,2011);
9. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на 2020 - 2021 уч.г. МБОУ: Октябрьская ООШ;
10. Учебника для 2 класса общеобразовательных учреждений.
Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе является:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На основе цели определяется ряд задач учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» для 2 класса.

Ведущее место учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное

представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится: количество часов в год – 170 часов; количество часов в неделю – 5 часов. В соответствии с производственным календарем РФ на 2020-2021 год, графиком работы МБОУ: Октябрьская ООШ, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год для обучающихся 2 класса количество часов отведенных на изучение предмета «Русский язык» изменилось, так как из расписания выпадают праздничные дни: 23.02, 03.05, 10.05. Таким образом, в тематическом планировании на изучение предмета «Русский язык» отводится 167 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с типичными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания в орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета (167ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (21 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (30ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (48 ч)

1. Что такое части речи? (2ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

2. Что такое имя существительное? (18ч.)

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Устный рассказ о своём домашнем животном. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имён существительных. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

3. Что такое глагол? (9ч.)

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

4. Что такое имя прилагательное? (6ч.)

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

5. Что такое местоимение? (7ч.)

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

6. Общее понятие о предлоге. (6ч.)

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного (13 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, извод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, обитие, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, руеский, сапоги, скард, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) в,в,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			План	Факт
Наша речь(4ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч	02.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1ч	03.09	
4	Проверочная работа по теме: «Наша речь».	1ч	04.09	
Текст(5ч)				
5	Что такое текст и его главная мысль?	1ч	07.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч	08.09	
7	Части текста. РК «7 интересных фактов о Ростовской области».	1ч	09.09	
8	Входная проверочная работа (списывание).	1ч	10.09	
9	Работа над ошибками.	1ч	11.09	
Предложение (12ч)				
10	Что такое предложение?	1ч	14.09	
11	Как из слов составить предложение? РК «Составить предложения о посёлке Виноградном».	1ч	15.09	
12	Контрольное списывание «Волга».	1ч	16.09	
13	Что такое главные члены предложения?	1ч	17.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч	18.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч	21.09	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч	22.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	1ч	23.09	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1ч	24.09	
19	Анализ сочинений. Конструирование предложений.	1ч	25.09	
20	Контрольный диктант.	1ч	28.09	
21	Работа над ошибками.	1ч	29.09	
Слова, слова, слова...(21ч)				
22	Что такое лексическое значение слова?	1ч	30.09	
23	Что такое лексическое значение слова?	1ч	01.10	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч	02.10	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1ч	05.10	
26	Что такое синонимы?	1ч	06.10	
27	Что такое антонимы?	1ч	07.10	
28	Что такое антонимы?	1ч	08.10	
29	Что такое родственные слова?	1ч	09.10	
30	Что такое родственные слова?	1ч	12.10	
31	Что такое родственные слова?	1ч	13.10	
32	Что такое корень слова?	1ч	14.10	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч	15.10	
34	Контрольный диктант за 1четверть.	1ч	16.10	
35	Работа над ошибками. Какие бывают слоги?	1ч	19.10	
36	Как определить ударный слог?	1ч	20.10	
37	Как определить ударный слог?	1ч	21.10	

38	Контрольный словарный диктант.	1ч	22.10	
39	Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч	23.10	
40	Закрепление изученного.	1ч	26.10	
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч	27.10	
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч	28.10	
Звуки и буквы (34ч)				
43	Как различать звуки и буквы?	1ч	29.10	
44	Как мы используем алфавит?	1ч	30.10	
45	Как мы используем алфавит?	1ч	09.11	
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч	10.11	
47	Как определить гласные звуки?	1ч	11.11	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	12.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	13.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	16.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	17.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	18.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	19.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	20.11	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч	23.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч	24.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч	25.11	
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч	26.11	
59	Диктант.	1ч	27.11	
60	Работа над ошибками.	1ч	30.11	
61	Как определить согласные звуки?	1ч	01.12	
62	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1ч	02.12	
63	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1ч	03.12	
64	Слова с удвоенными согласными	1ч	04.12	
65	Развитие речи.	1ч	07.12	
66	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	1ч	08.12	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч	09.12	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч	10.12	
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1ч	11.12	
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч	14.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч	15.12	
72	Полугодовая контрольная работа (диктант).	1ч	16.12	
73	Работа над ошибками.	1ч	17.12	
74	Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы».	1ч	18.12	
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1ч	21.12	
76	Обобщение по теме: «Звуки и буквы». Контрольный словарный диктант.	1ч	22.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (30ч)				
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч	23.12	

78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	24.12	
79	Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1ч	25.12	
80	Закрепление пройденного по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1ч	11.01	
81	Закрепление пройденного по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1ч	12.01	
82	Наши проекты. Рифма.	1ч	13.01	
83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1ч	14.01	
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1ч	15.01	
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1ч	18.01	
86	Проверочная работа по теме: «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ».	1ч	19.01	
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1ч	20.01	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1ч	21.01	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч	22.01	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1ч	25.01	
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч	26.01	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	27.01	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	28.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	29.01	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	01.02	
96	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1ч	02.02	
97	Контрольный диктант.	1ч	03.02	
98	Обобщение изученного материала по теме ««Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1ч	04.02	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч	05.02	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч	08.02	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч	09.02	
102	Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак».	1ч	10.02	
103	Контрольное списывание.	1ч	11.02	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1ч	12.02	
105	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1ч	15.02	
106	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1ч	16.02	
Части речи (48ч)				
107	Что такое части речи?	1ч	17.02	
108	Что такое части речи?	1ч	18.02	
109	Что такое имя существительное?	1ч	19.02	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	22.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1ч	24.02	

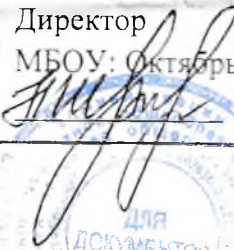
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч	25.02	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1ч	26.02	
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Устный рассказ о своём домашнем животном.	1ч	01.03	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1ч	02.03	
116	Обучающее изложение.	1ч	03.03	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч	04.03	
118	Диктант.	1ч	05.03	
119	Работа над ошибками.	1ч	09.03	
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч	10.03	
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч	11.03	
122	Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Контрольный словарный диктант.	1ч	12.03	
123	Обучающее изложение.	1ч	15.03	
124	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1ч	16.03	
125	Контрольный диктант за 3 четверть.	1ч	17.03	
126	Работа над ошибками.	1ч	18.03	
127	Что такое глагол?	1ч	19.03	
128	Что такое глагол?	1ч	29.03	
129	Что такое глагол?	1ч	30.03	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1ч	31.03	
131	Изменение глаголов по числам.	1ч	01.04	
132	Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	1ч	02.04	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1ч	05.04	
134	Что такое текст- повествование?	1ч	06.04	
135	Проверочная работа по теме: « Глагол».	1ч	07.04	
136	Что такое имя прилагательное?	1ч	08.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	09.04	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч	12.04	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч	13.04	
140	Что такое текст-описание?	1ч	14.04	
141	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1ч	15.04	
142	Общее понятие о предлоге.	1ч	16.04	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч	19.04	
144	Развитие речи. Восстановление предложений.	1ч	20.04	
145	Проверочная работа по теме: «Предлог».	1ч	21.04	
146	Диктант.	1ч	22.04	
147	Работа над ошибками.	1ч	23.04	
148	Что такое местоимение?	1ч	26.04	
149	Что такое местоимение?	1ч	27.04	
150	Что такое текст- рассуждение?	1ч	28.04	
151	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1ч	29.04	
152	Итоговая контрольная работа (диктант).	1ч	30.04	

153	Работа над ошибками.	1ч	04.05	
154	«В словари за частями речи!»	1ч	05.05	
Повторение (13ч)				
155	Повторение по теме: «Текст».	1ч	06.05	
156	Повторение по теме: «Текст».	1ч	07.05	
157	Сочинение по картине.	1ч	11.05	
158	Контрольное списывание.	1ч	12.05	
159	Повторение по теме: «Предложение».	1ч	13.05	
160	Повторение по теме: «Предложение».	1ч	14.05	
161	Повторение по теме: «Слово и его значение». Контрольный словарный диктант.	1ч	17.05	
162	Повторение по теме: «Слово и его значение».	1ч	18.05	
163	Повторение по теме: «Части речи».	1ч	19.05	
164	Повторение по теме: «Части речи».	1ч	20.05	
165	Повторение по теме: «Части речи».	1ч	21.05	
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч	24.05	
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч	25.05	

«Согласовано»
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 от 31.08. 2020 года № 1
Вакулик Л.В.

«Согласовано»
 заместитель директора по УВР
Вакулик Л.В.
 от 31.08. 2020 года

В настоящем сшиве
пронумеровано и прошито и
скреплено печатью 17
лист 06

Директор
МБОУ: Октябрьская ООШ
 Н. П. Шмакова

