

Волгодонской район, поселок Виноградный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ: Октябрьская ООШ
от 01.09.2020г. приказ № 118

Шмакова Н.П.



Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения обучающейся Захаровой Ирины

по окружающему миру

Начальное общее образование класс 2

Количество часов: 68 ч

Учитель: Анисимова Ольга Евгеньевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы А.А. Плешакова. Окружающий мир. 1-4кл. Примерные рабочие программы. М.: Просвещение, 2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
2. Авторской программы А.А. Плешакова. Окружающий мир.1-4кл. Примерные рабочие программы. М.: Просвещение, 2018г.;
3. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Примерной АООП НОО для слепых и слабовидящих детей;
5. На основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 2 класс". В 4 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.
7. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие. /А.А.Плешаков/ М., Просвещение, 2014г.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе направлено на достижение следующей цели: помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- 1) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира;
- 2) создание условий для формирования у обучающегося разнообразных сведений о природе, обществе, человеке;
- 3) освоение доступных для понимания обучающегося терминов и понятий;
- 4) развитие способности ориентироваться в окружающем мире, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры;
- 5) социализация обучающегося, принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет обладает широкими возможностями для формирования фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающейся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин, изучаемых в начальной школе. Учебный предмет «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, ученик осмысливает личный опыт познания явлений

окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

В процессе обучения на уроках используются различные современные педагогические технологии:

- проблемное обучение, через создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению;
- проектные методы обучения, работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии имеют, особое значение в процессе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В основе построения учебного предмета лежат принципы:

- индивидуализации и дифференциации, согласно которому образовательная программа предполагает создание дидактических условий, учитывающих психофизические особенности и возможности обучающегося, в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание и методы обучения;
- развития и коррекции высших психических функций - формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения: осязания, слухового внимания и памяти, мышления, развитие пространственных представлений ориентации;
- деятельностный – как средство компенсаторного развития ребенка, значимость которого определяется сущностью деятельности как активного, социального по своей природе процесса, направленного на познание мира. Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки обучающегося в различных сферах предметной – практической деятельности.

Для формирования знаний, умений и навыков по предмету «Окружающий мир» используются различные методы: объяснение, рассказ, учебный диалог, наблюдение явлений природы и общественной жизни, предметно - практическая деятельность, в том числе исследовательского характера, дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии.

Программа рассчитана на 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится: количество часов в год – 68 часов; количество часов в неделю – 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- 4) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- 5) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 9) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающаяся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающаяся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

Обучающаяся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающаяся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности; оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание учебного предмета (68ч)

1. Где мы живем (5 ч).

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

2. Природа (18 ч).

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

3 Жизнь города и села (11 ч).

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

4 Здоровье и безопасность (8 ч).

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

5 Общение (6 ч).

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

б. Путешествия (20 ч).

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1. Где мы живем (5ч)				
1.	Родная страна.	1	01.09	
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	03.09	
3.	Природа и рукотворный мир	1	08.09	
4.	Проверочная работа по разделу «Где мы живем».	1	10.09	
5.	Входная проверочная работа.	1	15.09	
2. Природа (18ч)				
6.	Неживая и живая природа.	1	17.09	
7.	Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды».	1	22.09	
8.	Что такое погода. Опасные погодные явления в местах проживания.	1	24.09	
9.	Экскурсия. В гости к осени.	1	29.09	
10.	Звездное небо.	1	01.10	
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	06.10	
12.	Про воздух.	1	08.10	
13.	Про воду.	1	13.10	
14.	Какие бывают растения.	1	15.10	
15.	Какие бывают животные.	1	20.10	
16.	Невидимые нити.	1	22.10	
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	27.10	
18.	Дикие и домашние животные.	1	29.10	
19.	Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	10.11	
20.	Животные живого уголка. Практическая работа «Содержание животных живого уголка».	1	12.11	
21.	Про кошек и собак.	1	17.11	
22.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	19.11	
23.	Проверочная работа по разделу «Природа».	1	24.11	
3. Жизнь города и села (11ч)				
24.	Что такое экономика.	1	26.11	

25.	Из чего что сделано.	1	01.12	
26.	Как построить дом.	1	03.12	
27.	Какой бывает транспорт. Порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны	1	08.12	
28.	Культура и образование.	1	10.12	
29.	Полугодовая проверочная работа.		15.12	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	17.12	
31.	Экскурсия. В гости к зиме.	1	22.12	
32.	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	1	24.12	
33.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	12.01	
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	14.01	
4. Здоровье и безопасность (8ч)				
35.	Если хочешь быть здоров. Режим дня. Строение тела человека	1	19.01	
36.	Берегись автомобиля! Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	21.01	
37.	Школа пешехода. Практическая работа "Соблюдение правил безопасности"	1	26.01	
38.	Домашние опасности. Основные правила безопасности при использовании бытового газа и препаратов бытовой химии.	1	28.01	
39.	Пожар	1	02.02	
40.	На воде и в лесу. Способы и средства утопающих, основные подручные средства.	1	04.02	
41.	Опасные незнакомцы. Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1	09.02	
42.	Проверочная работа по разделу "Здоровье и безопасность"	1	11.02	
5. Общение (6ч)				
43.	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	16.02	
44.	В школе.	1	18.02	
45.	Правила вежливости.	1	25.02	
46.	Ты и твои друзья. Практическая работа «Правила поведения за столом».	1	02.03	
47.	Мы – зрители и пассажиры.	1	04.03	
48.	Проверочная работа по разделу «Общение».	1	09.03	
6. Путешествия (20ч)				
49.	Посмотри вокруг.	1	11.03	
50.	Ориентирование на местности. Практическая работа «Ориентирование по компасу».	1	16.03	
51.	Формы земной поверхности.	1	18.03	
52.	Водные богатства. Характеристики водоемов в местах своего проживания.	1	30.03	
53.	Экскурсия. В гости к весне.	1	01.04	
54.	В гости к весне	1	06.04	
55.	Россия на карте.	1	08.04	
56.	Проект «Города России».	1	13.04	
57.	Путешествие по Москве.	1	15.04	
58.	Московский Кремль.	1	20.04	
59.	Город на Неве.	1	22.04	
60.	Путешествие по планете.	1	27.04	
61.	Путешествие по материкам.	1	29.04	
62.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	04.05	

ф3.	Итоговая контрольная работа.	1	06.05	
ф4.	Вперед лето.	1	11.05	
ф5.	Презентация проектов «Родословная»	1	13.05	
ф6.	Презентация проектов «Города»	1	18.05	
ф7.	«Страны мира.	1	20.05	
ф8.	«Страны мира.	1	25.05	

«Согласовано»
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 от 31.08. 2020 года № 1
Вакулик Вакулик Л.В.

«Согласовано»
 заместитель директора по УВР
Вакулик Вакулик Л.В.
 от 31.08. 2020 года

В настоящем сшиве
пронумеровано и прошито и
скреплено печатью 9
лист 26

Директор
МБОУ: Октябрьская ООШ
Н. П. Шмакова
Н. П. Шмакова

