

Волгодонской район, поселок Виноградный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
директора МБОУ: Октябрьская ООШ

приказ от 01.09.2020 г. № 118

Шмакова Н.П.

Рабочая программа

по математике

Начальное общее образование 1 класс

Количество часов: 129 часов

Учитель: Бунина Лилия Павловна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» 1-4 классы
М.И.Моро, М.А.Бантовой (М.Просвещение, 2018 год)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
3. Приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
4. Федерального перечня учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ СОШ №2;
5. Положения о Рабочей программе по учебному предмету «Математика» педагога Бакулиной М. А., реализующего ФГОС НОО;
6. Учебного плана МБОУ: Октябрьская ООШ на 2020 – 2021 учебный год;
7. Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».
8. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016;
9. Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — М. : Просвещение, 2017.;
10. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2016.

Цель учебного предмета «Математика» в 1 классе: обеспечить предметную подготовку обучающихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основной цели начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое

значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания предмета, и создаёт хорошие условия для совершенствования знаний, умений, навыков и способов деятельности. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности: постановка проблемы, цели и ее анализ обучающимся совместно с учителем; самостоятельная и с помощью учителя формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий, уточнение сформулированных обучающимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; введение соответствующей терминологии; выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме. Основные структурные компоненты учебной деятельности: постановка учебной задачи (в форме вопросов или создания проблемных ситуаций, наличие которых повышает личностную мотивацию), подведение обучающихся к самостоятельным выводам и обобщениям, обучение выбору наиболее эффективные способы выполнения задания, овладению новыми приемами познания, учёт возрастных особенностей детей и соблюдение принципа постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учителя и ученика к деятельности детей в парах (небольших группах) и к усилению самостоятельной деятельности обучающихся в процессе постановки учебных задач и определения видов учебной деятельности при их решении. Контроль и оценка (система заданий под рубрикой «Проверим себя и оценим свои успехи», которая размещается в конце второй части учебника и позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий). Организация учебных действий школьников:

1. Задания, направленные на формирование у обучающихся универсальных интеллектуальных действий, таких как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлении его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в другие условия.

2. Задания, направленные на раскрытие связей математики с реальной действительностью, с другими учебными предметами и использованием в них знаний, полученных на уроках математики.

3. Задания, требующие умений работать в паре - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания.

4. Задания, предполагающие взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место учебного предмета.

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится: количество часов в год – 132 часа; количество часов в неделю – 4 часа. В соответствии с графиком работы МБОУ: Октябрьская ООШ, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарем РФ на 2020 год для обучающихся 1 класса количество часов отведенных на изучение предмета «Математика» изменилось, так как из расписания выпадают праздничные дни: 23.02, 08.03, 03.05. Таким образом, в тематическом планировании на изучение предмета «Математика» отводится 129 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
 - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
 - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
 - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
 - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
 - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
 - применять полученные знания в измененных условиях;
 - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
 - систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета (129 ч).

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

4. Числа от 11 до 20. Нумерация (11 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

5. Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

6. Итоговое повторение (6 ч).

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	01.09	
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1	02.09	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	03.09	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	07.09	
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1	08.09	

6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	09.09	
7	Применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.	1	10.09	
8	Что узнали. Чему научились.	1	14.09	
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25ч)				
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1	15.09	
10	Число и цифра 2.	1	16.09	
11	Число и цифра 3.	1	17.09	
12	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)	1	21.09	
13	Число и цифра 4.	1	22.09	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	23.09	
15	Число и цифра 5.	1	24.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1	28.09	
17	«Странички для любознательных» - определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур.	1	29.09	
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	30.09	
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	01.10	
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	05.10	
21	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	06.10	
22	Равенство. Неравенство.	1	07.10	
23	Многоугольник.	1	08.10	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6, 7.	1	12.10	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	13.10	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8, 9.	1	14.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	15.10	
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1	19.10	
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	20.10	
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	21.10	
31	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	22.10	
32	«Странички для любознательных».	1	26.10	
33	Что узнали. Чему научились.	1	27.10	
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)				
34	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	28.10	
35	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	29.10	
36	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	09.11	
37	Слагаемые. Сумма.	1	10.11	
38	Задача.	1	11.11	
39	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	12.11	
40	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	16.11	
41	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	17.11	
42	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	18.11	
43	«Странички для любознательных».	1	19.11	
44	Что узнали. Чему научились.	1	23.11	
45	«Странички для любознательных».	1	24.11	
46	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	25.11	
47	Прибавление и вычитание числа 3.	1	26.11	
48	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	30.11	
49	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1	01.12	

50	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	02.12	
51	Решение задач.	1	03.12	
52	Решение задач.	1	07.12	
53	«Странички для любознательных».	1	08.12	
54	Что узнали. Чему научились.	1	09.12	
55	Что узнали. Чему научились.	1	10.12	
56	Закрепление изученного.	1	14.12	
57	Закрепление изученного.	1	15.12	
58	Проверочная работа.	1	16.12	
59	Закрепление изученного.	1	17.12	
60	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	21.12	
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	22.12	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	23.12	
63	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	24.12	
64	Закрепление изученного.	1	11.01	
65	Закрепление изученного.	1	12.01	
66	На сколько меньше? На сколько больше?	1	13.01	
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	14.01	
68	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	18.01	
69	Решение задач.	1	19.01	
70	Перестановка слагаемых.	1	20.01	
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	21.01	
72	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	25.01	
73	Решение задач.	1	26.01	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	27.01	
75	Что узнали. Чему научились.	1	28.01	
76	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	01.02	
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	02.02	
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1	03.02	
79	Решение задач.	1	04.02	
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	15.02	
81	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	16.02	
82	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	17.02	
83	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	18.02	
84	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	22.02	
85	Вычитание вида $10 - \square$.	1	24.02	
86	Закрепление изученного.	1	25.02	
87	Килограмм.	1	01.03	
88	Литр.	1	02.03	
89	Что узнали. Чему научились.	1	03.03	
90	Проверочная работа.	1	04.03	
4. Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч)				
91	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	09.03	
92	Образование чисел из второго десятка.	1	10.03	
93	Запись и чтение чисел.	1	11.03	
94	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	15.03	
95	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	16.03	
96	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	17.03	
97	«Странички для любознательных».	1	18.03	

98	Что узнали. Чему научились.	1	29.03	
99	Проверочная работа.	1	30.03	
100	Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия.	1	31.03	
101	Повторение. Составная задача.	1	01.04	
5. Сложение и вычитание (22 ч)				
102	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	05.04	
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1	06.04	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	07.04	
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	08.04	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	12.04	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	13.04	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1	14.04	
109	Таблица сложения.	1	15.04	
110	Таблица сложения.	1	19.04	
111	«Странички для любознательных».	1	20.04	
112	Что узнали. Чему научились.	1	21.04	
113	Закрепление изученного.	1	22.04	
114	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	26.04	
115	Вычитание вида $11 - \square$.	1	27.04	
116	Вычитание вида $12 - \square$.	1	28.04	
117	Вычитание вида $13 - \square$.	1	29.04	
118	Вычитание вида $14 - \square$.	1	04.05	
119	Вычитание вида $15 - \square$.	1	05.05	
120	Вычитание вида $16 - \square$.	1	06.05	
121	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1	11.05	
122	Закрепление изученного.	1	12.05	
123	«Странички для любознательных».	1	13.05	
6. Итоговое повторение (6ч)				
124	Наши проекты.	1	17.05	
125	Итоговая проверочная работа.	1	18.05	
126	Работа над ошибками	1	19.05	
127	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	20.05	
128	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	24.05	
129	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	25.05	

«Согласовано»
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ: Октябрьская ООШ
 От 31.08.2020 года № 1
Вакулик Л.В.

«Согласовано»
 заместитель директора по УВР
Вакулик Л.В.
 от 31.08.2020 года