Ростовская область Волгодонской район п. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ: Октябрьская ООШ

Приказ от 02.09. 2019 г.№186

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Шмакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

начальное общее образование 4 класс

Количество часов 65

Программа разработана на основе

Примерной программы начального общего

образования по английскому языку

под редакцией В.П.Кузовлева

"Просвещение", 2011 г.

Учитель Рябцева Н.М.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2 Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г.№ 1577 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования", утверждённый Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г.№1897.

3.Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку), авторской примерной программы по английскому языку для начальной школы (2-4 классы) и материалов учебника Английский язык 4 класс, авторы Кузовлев В.П. и др., Москва, «Просвещение», 2016 год

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 4 классе составляет 68 часов, 24.02, 09.03.,11.05, к-во часов составило 65 ч.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника 4 класса начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У обучающихся будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

• способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У обучающихся будет возможность развить:

• языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированног высказывания, короткого текста)

• способности к решению речемыслительных задач

формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

иллюстрирование (приведение примеров);

антиципация (структурная и содержательная);

выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

• психические процессы и функции

такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

— творческое воображение.

3*.* Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• специальные учебные умения

работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

пользоваться различными опорами: грамматическими схемами,

оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— рационально организовывать свою работу в классе и дома(выполнять различные типы упражнений и т. п.);

— пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

вести диалог, учитывая позицию собеседника;

планировать и осуществлять проектную деятельность;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного;понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,- конверсии,- контексту,- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,- писать записки друзьям,- составлять правила поведения/инструкции,- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Содержание учебного предмета.**

1.Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (5 ч.)

2. Мой день. Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

3. Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (4 ч.)

4. Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

5. Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)

6. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.(5 ч.)

7. Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (4 ч.)

8. Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (3 ч.)

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (4 ч.)

10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (4 ч.)

11. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои литературных произведений для детей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Тема | К-во час | Дата | |
|  |
| **1** | **Мои летние предпочтения.** | **9** |  |
| 1 | Что ты любишь делать летом? | 1 | 02.09 |
| 2 | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? | 1 | 04.09 |
| 3 | Что у вас есть для кабинета естественных наук? | 1 | 09.09 |
| 4 | Куда вы отправитесь следующим летом? | 1 | 11.09 |
| 5 | Подготовка к административной контрольной работе | 1 | 16.09 |
| 6 | Административнаяконтрольная работа №1 по остаточным знаниям | 1 | 18.09 |
| 7 | Я никогда не забуду эти каникулы | 1 | 23.09 |
| 8 | Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 | 25.09 |
| 9 | Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 | 30.09 |
| **2** | **Животные, которых я люблю.** | **10** |  |
| 10 | Тебе нравятся загадки о животных? | 1 | 02.10 |
| 11 | Кошки умнее собак? | 1 | 07.10 |
| 12 | Кошки умнее собак? | 1 | 09.10 |
| 13 | Что ты можешь узнать в зоопарке? | 1 | 14.10 |
| 14 | Зоопарк в нашем классе | 1 | 16.10 |
| 15 | Какие твои любимые животные? | 1 | 21.10 |
| 16 | Подготовка проекта «Мое любимое животное» | 1 | 23.11 |
| 17 | Защита проекта «Мое любимое животное» | 1 | 06.11 |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» | 1 | 11.11 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» | 1 | 13.11 |
| **3** | **Это время для меня!** | **7** |  |
| 20 | Который час? | 1 | 18.11 |
| 21 | Поторопись, уже очень поздно! | 1 | 20.11 |
| 22 | Вставай! Время идти в школу! | 1 | 25.11 |
| 23 | Как проходят твои выходные? | 1 | 27.12 |
| 24 | Ты всегда занят? | 1 | 02.12 |
| 25 | Подготовка проекта «Мой день» | 1 | 04.12 |
| 26 | Защита проекта «Мой день» | 1 | 09.12 |
| 4 | **Я люблю мою школу!** | **10** |  |
| 27 | Это моя школа! | 1 | 11.12 |
| 28 | Какой следующий предмет? | 1 | 16.12 |
| 29 | Я люблю перемену! | 1 | 18.12 |
| 30 | Подготовка к административной контрольной работе | 1 | 23.12 |
| 31 | Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия | 1 | 25.01 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | 13.01 |
| 33 | Что вы ищите? | 1 | 15.01 | |
| 34 | Средняя школа – это классно? | 1 | 20.01 | |
| 35 | Подготовка проекта «Моя средняя школа» | 1 | 22.01 | |
| 36 | Защита проекта «Моя средняя школа» | 1 | 27.01 | |
| **5** | **Место, которое делает меня счастливым.** | **7** |  | |
| 37 | Мой дом очень хороший | 1 | 29.01 | |
| 38 | Мы внесли изменения в мою комнату | 1 | 03.02 | |
| 39 | Дом куклы | 1 | 05.02 | |
| 40 | Ты прибрал свою комнату? | 1 | 10.02 | |
| 41 | Я счастлив, когда я дома | 1 | 12.02 | |
| 42 | Подготовка проекта «Мой дом» | 1 | 17.02 | |
| 43 | Защита проекта «Мой дом» | 1 | 19.02 | |
| **6** | **Место, где я живу.** | **7** |  | |
| 44 | Мне нравится жить в моем городе | 1 | 26.02 | |
| 45 | Я иду по городу | 1 | 02.03 | |
| 46 | В магазине игрушек | 1 | 04.03 | |
| 47 | Я живу в маленьком городе | 1 | 11.03 | |
| 48 | Как я могу добраться до зоопарка? | 1 | 16.03 | |
| 49 | Мой родной город особенный | 1 | 18.03 | |
| 50 | Подготовка проекта «Мой город особенный» | 1 | 30.03 | |
| **7** | **Работа моей мечты.** | **7** |  | |
| 51 | Какие профессии ты любишь? | 1 | 01.04 | |
| 52 | Я собираюсь стать доктором | 1 | 06.04 | |
| 53 | Истории талантливых детей | 1 | 08.04 | |
| 54 | Какая профессия самая лучшая для тебя? | 1 | 13.04 | |
| 55 | Подготовка проекта «Профессия моей мечты» | 1 | 15.04 | |
| 56 | Защита проекта «Профессия моей мечты» | 1 | 20.04 | |
| 57 | Контрольная работа №5 по т.«Профессия моей мечты» | 1 | 22.04 | |
| **9** | **Лучшие моменты года.** | **10** |  | |
| 58 | Что на календаре? | 1 | 27.04 | |
| 59 | Мы собираемся на пикник! | 1 | 29.04 | |
| 60 | Где Фьюдж? | 1 | 04.05 | |
| 61 | Подготовка к административной контрольной работе | 1 | 06.05 | |
| 62 | Административная контрольная работа №7 по итогам IIполугодия | 1 | 13.05 | |
| 63 | Ты хочешь быть знаменитым? Давай устроим школьную ярмарку! | 1 | 18.05 | |
| 64 | Что ты собираешься делать на каникулах? Повторение. | 1 | 20.05 | |
| 65 | Обобщающее повторение | 1 | 25.05 | |
|  |  |  |  | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Приймачук

МБОУ: Октябрьская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Приймачук