Волгодонской район, поселок Виноградный,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ: Октябрьская ООШ

Приказ от02.09.2019г..№ 186..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шмакова Н.П.

Рабочая программа

по технологии

Начальное общее образование

Класс: 2

Количество часов: 30

Учитель: Кравчук Любовь Демьянвна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология» 1-4кл.,примерные рабочие программы/ М.: Просвещение.2011.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

Закон РФ «Об образовании в РФ».

Государственный образовательный стандарт общего образования.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Примерная рабочая программа. Технология.1-4 кл.,авторы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, М.: Просвещение, 2011.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.3ч. Ч.1./ под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373".

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на 2019 - 2020 уч.г. МБОУ: Октябрьская ООШ

Цель**:** развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи**:**

стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Особенность учебного предмета заключается в том, что она обеспечивает изуче­ние начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осу­ществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирова­ние конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процес­се работы с технологической картой.

В программе как особый элемент обучения пред­мету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает уча­щимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению про­екта.

Особое внимание в учебном предмете отводится практическим работам, при вы­полнении которых обучающиеся:

знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые ма­териалы и инструменты;

овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы:

учатся экономно расходовать материалы;

осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятель­ность);

учатся преимущественно конструкторской деятельности;

знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Технология» во 2 классе отводится: количество часов в год – 34часа; количество часов в неделю – 1 час. В соответствии с производственным календарем РФ на 2019-2010 год, графиком работы МБОУ: Октябрьская ООШ , расписанием учебных занятий на 2019-2020 учебный год для обучающихся 2 класса количество часов отведенных на изучение предмета «Технология» изменилось, так как из расписания выпадают праздничные дни:04.11.19; 09.03.20; 04.05.20; 11.05.20. Таким образом, в тематическом планировании на изучение предмета «Технология» отводится 30 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;

– самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образ- цов изделий); – учиться планировать практическую деятельность на уроке;

– с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

– учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– договариваться сообща;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся будет знать:

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность, симметрия, асимметрия);

- о гармонии предметов и окружающей среды;

- о профессиях мастеров родного края;

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое высказанное в ходе обсуждения;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно- практической деятельности***.***

Обучающийся будет знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

происхождение натуральных тканей и их виды;

- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

- основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;

- линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;

- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)

Обучающийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способ соединения деталей;

- отличие макета от модели.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертеже или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Обучающийся будет знать:

- о назначении персонального компьютера.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основные содержательные линии.

1. Художественная мастерская (8ч) . Зачем художнику знать о цвете, форме и размера. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.

2. Чертежная мастерская (8ч). Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертеж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

3. Конструкторская мастерская (11ч). Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Рукодельная мастерская (6ч). Знакомство с тканями, нитками. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|
|  |  | Художественная мастерская (8ч) |  |
| 1 | 02.09 | Что ты уже знаешь? Изготовление изделий в технике оригами. | 1 |
| 2 | 09.09 | Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений | 1 |
| 3 | 16.09 | Какова роль цвета в композиции? Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов. | 1 |
| 4 | 23.09 | Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов. | 1 |
| 5 | 30.09 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги. | 1 |
| 6 | 07.10 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей | 1 |
| 7 | 14.10 | Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. «Африканская саванна.» | 1 |
| 8 | 21.10 | Как плоское превратить в объёмное? Проверка знаний и умений по теме. | 1 |
|  |  | Чертёжная мастерская (8ч) |  |
| 9 | 11.11 | Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. | 1 |
| 10 | 18.11 | Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. | 1 |
| 11 | 25.11 | Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам | 1 |
| 12 | 02.12 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Изготовление деталей с плетёными деталями. | 1 |
| 13 | 09.12 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Изготовление деталей с плетёными деталями | 1 |
| 14 | 16.12 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам. | 1 |
| 15 | 23.12 | Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля. | 1 |
| 16 | 13.01 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверка знаний и умений по теме. | 1 |
|  |  | Конструкторская мастерская (11ч) |  |
| 17 | 20.01 | Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали. | 1 |
| 18 | 27.01 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения. | 1 |
| 19 | 03.02 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик». | 1 |
| 20 | 10.02 | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница). | 1 |
| 21 | 17.02 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком. | 1 |
| 22 | 02.03 | День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику (открытка со вставками). | 1 |
| 23 | 13.03 | Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам. | 1 |
| 24 | 30.03 | Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений. | 1 |
| 25 | 06.04 | Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений. | 1 |
| 26 | 13.04 | Что интересного в работе архитектора? | 1 |
| 27 | 20.04 | Наши проекты. Изготовление макета родного города или города мечты. | 1 |
|  |  | Рукодельная мастерская (3 ч) |  |
| 28 | 27.04 | Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона) Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон. | 1 |
| 29 | 18.05 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом | 1 |
| 30 | 25.05 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками. | 1 |

«Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания Зам.директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приймачук Т.В.

МБОУ: Октябрьская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019года

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019года №\_\_\_

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_Приймачук Т.В.