Волгодонской район, поселок Виноградный,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ: Октябрьская ООШ

Приказ от 02.09.19г. № 186

………………………………ШмаковаН.П.

Рабочая программа

по русскому языку

Начальное общее образование

Класс: 2

Количество часов: 166

Учитель: Кравчук Любовь Демьяновна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1-4кл. Примерные рабочие программы Москва. «Просвещение» 2018год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

Закон РФ «Об образовании в РФ».

Государственный образовательный стандарт общего образования.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Примерная рабочая программа. Русский язык 1-4кл.,авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М.: Просвещение, 2018г..

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373".

Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.3ч. Ч.1./ под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на 2019 -2020 уч.г. МБОУ: Октябрьская ООШ.

Цель:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи учебного предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личностина базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничествана основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личностина основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личностикак условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится: количество часов в год – 170 часов; количество часов в неделю – 5 часов. В соответствии с производственным календарем РФ на 2019-2020 год, графиком работы МБОУ: Октябрьская ООШ, расписанием учебных занятий на 2019-2020 учебный год для обучающихся 2 класса количество часов отведенных на изучение предмета «Русский язык» изменилось, так как из расписания выпадают праздничные дни:24.02.20; 09.03.20; 04.05.20; 11.05.20. Таким образом, в тематическом планировании на изучение предмета «Русский язык» отводится 166 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УУД:принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения ; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю,Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание учебного предмета.

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способыопределения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…(21 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко -буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль вслов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (30 ч)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (48 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи(ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (12 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|  |  | Наша речь (4ч) |  |
| 1 | 02.09 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | 03.09 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | 04.09 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | 05.09 | Проверочная работа по теме: «Наша речь» | 1 |
|  |  | Текст (5ч) |  |
| 5  6 | 06.09  09.09 | Что такое текст и его главная мысль? | 2 |
| 7 | 10.09 | Части текста. | 1 |
| 8 | 11.09 | Входной диктант. | 1 |
| 9 | 12.09 | Работа над ошибками. | 1 |
|  |  | Предложение (12ч) |  |
| 10 | 13.09 | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | 16.09 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | 17.09 | Контрольное списывание | 1 |
| 13 | 18.09 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 14 | 19.09 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 15 | 20.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 16 | 23.09 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
| 17 | 24.09 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 18 | 25.09 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |
| 19 | 26.09 | Анализ сочинений. Конструирование предложений. | 1 |
| 20 | 27.09 | Контрольный диктант | 1 |
| 21 | 30.09 | Работа над ошибками. | 1 |
|  |  | Слова, слова, слова…(21ч) |  |
| 22  23 | 01.10.  02.10 | Что такое лексическое значение слова? | 2 |
| 24 | 03.10 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 25 | 04.10 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 26 | 07.10 | Что такое синонимы? | 1 |
| 27  28 | 08.10  09.10 | Что такое антонимы? | 2 |
| 29  30  31 | 10.10 11.10  14.10 | Что такое родственные слова? | 3 |
| 32 | 15.10 | Что такое корень слова? | 1 |
| 33 | 16.10 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 34 | 17.10 | Контрольный диктант. Слово. | 1 |
| 35 | 18.10 | Работа над ошибками. Какие бывают слоги? | 1 |
| 36  37 | 21.10  22.10 | Как определить ударный слог? | 2 |
| 38 | 23.10 | Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 39 | 24.10 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 40 | 25.10 | Закрепление изученного. | 1 |
| 41  42 | 05.11  06.11 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 |
|  |  | Звуки и буквы (34ч) |  |
| 43 | 07.11 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 44  45 | 08.11  11.11 | Как мы используем алфавит? | 2 |
| 46 | 12.11 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 47 | 13.11 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 48  49  50  51  52  53  54 | 14.11  15.11  18.11  19.11  20.1121.11  22.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 7 |
| 55  56  57 | 25.11  26.11  27.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 58 | 28.11 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 59 | 29.11 | Диктант | 1 |
| 60 | 02.12 | Работа над ошибками. | 1 |
| 61 | 03.12 | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 62  63 | 04.12  05.12 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 2 |
| 64 | 06.12 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 65 | 09.12 | Развитие речи. | 1 |
| 66 | 10.12 | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» | 1 |
| 67  68 | 11.12  12.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |
| 69 | 13.12 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 70  71 | 16.12  17.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 |
| 72 | 18.12 | Контрольный диктант за 2четверть | 1 |
| 73 | 19.12 | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы». | 1 |
| 74 | 20.12 | Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы». | 1 |
| 75 | 23.12 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 76 | 24.12 | Обобщение по теме: «Звуки и буквы».Контрольный словарный диктант. | 1 |
|  |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (30ч) |  |
| 77 | 25.12 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 78 | 26.12 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 79 | 27.12 | Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 80 | 09.01 | Закрепление пройденного по теме: | 1 |
| 81 | 10.01 | «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |
| 82 | 13.01 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 83  84  85 | 14.01  15.01  16.01 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | 3 |
| 86 | 17.01 | Проверочная работа по теме: «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.» | 1 |
| 87 | 20.01 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 88 | 21.01 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 89 | 22.01 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 90 | 23.01 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 91 | 24.01 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 92  93  94  95 | 27.01  28.01  29.01  30.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 4 |
| 96 | 01.02 | Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.» | 1 |
| 97 | 03.02 | Контрольный диктант | 1 |
| 98 | 04.02 | Обобщение изученного материала по теме ««Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.» | 1 |
| 99  100  101 | 05.02  06.02  07.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |
| 102 | 10.02 | Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак.» | 1 |
| 103 | 11.02 | Контрольное списывание | 1 |
| 104 | 12.02 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 105 | 13.02 | Проверочная работа по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |
| 106 | 14.02 | Обобщение изученного материала по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |
|  |  | Части речи (48ч) |  |
| 107  108 | 17.02  18.02 | Что такое части речи? | 2 |
| 109 | 19.02 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 110 | 20.02 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 111 | 21.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
| 112 | 25.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 113 | 26.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 114 | 27.02 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Устный рассказ о своём домашнем животном. | 1 |
| 115 | 28.02 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 116 | 02.03 | Обучающее изложение | 1 |
| 117 | 03.03 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 118 | 04.03 | Диктант | 1 |
| 119 | 05.03 | Работа над ошибками. | 1 |
| 120  121 | 06.03  10.03 | Единственное и множественное число имён существительных. | 2 |
| 122 | 11.03 | Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 123 | 12.03 | Обучающее изложение | 1 |
| 124 | 13.03 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 125 | 16.03 | Контрольный диктант за 3четверть | 1 |
| 126 | 17.03 | Работа над ошибками | 1 |
| 127  128  129 | 18.03  19.03  20.03 | Что такое глагол? | 3 |
| 130  131 | 30.03  31.03 | Единственное и множественное число глаголов | 2 |
| 132 | 01.04 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 133 | 02.04 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 134 | 03.04 | Что такое текст- повествование? | 1 |
| 135 | 06.04 | Проверочная работа по теме: « Глагол» | 1 |
| 136 | 07.04 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 137 | 08.04 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 138 | 09.04 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 139 | 10.04 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 140 | 13.04 | Что такое текст-описание? | 1 |
| 141 | 14.04 | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 142 | 15.04 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 143 | 16.04 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 144 | 17.04 | Развитие речи. Восстановление предложений. | 1 |
| 145 | 20.04 | Проверочная работа по теме: «Предлог» | 1 |
| 146 | 21.04 | Диктант | 1 |
| 147 | 22.04 | Работа над ошибками. | 1 |
| 148  149 | 23.04  24.04 | Что такое местоимение? | 2 |
| 150 | 27.04 | Что такое текст- рассуждение? | 1 |
| 151 | 28.04 | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 |
| 152 | 29.04 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 153 | 30.04 | Работа над ошибками. | 1 |
| 154 | 06.05 | «В словари за частями речи!» | 1 |
|  |  | Повторение (12ч) |  |
| 155 | 07.05 | Повторение по теме: «Текст» | 1 |
| 156 | 08.05 | Сочинение по картине | 1 |
| 157 | 12.05 | Контрольное списывание | 1 |
| 158 | 13.05 | Повторение по теме: «Предложение» | 1 |
| 159 | 14.05 | Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 160 | 15.05 | Повторение по теме: «Слово и его значение» | 1 |
| 161  162 | 18.05  19.05 | Повторение по теме: «Части речи» | 2 |
| 163  164 | 20.05  21.05 | Повторение и закрепление изученного материала | 2 |
| 165  166 | 22.05  25.05 | Повторение изученного. | 2 |

«Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания Зам.директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приймачук Т.В.

МБОУ: Октябрьская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019года

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019года №\_\_\_

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_Приймачук Т.В.