МБОУ: Октябрьская ООШ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  педагогическим советом № 4 от 29.03.2018г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ: Октябрьская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Русакова  30.03.2018 |

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения:**

**Октябрьская основная общеобразовательная школа**

**за 2017 год**

1. **Аналитическая часть**

Цель проведения самообследования — обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования образовательной организации.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательной организации.

Самообследование МБОУ:Октябрьская ООШ проводилось в

соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

- Федеральным законом от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации» п. 1-2 статьи 2);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (подпункт «к» пункта 1 «...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности»;

* Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы

организаций, оказывающих социальные услуги»;

* Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 82 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (с изменениями и дополнениями)»;
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27.11.2017г № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785"
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.02.2016 № 172 (ред. от 21.04.2017) "Об утверждении Плана работ Министерства образования и науки Российской Федерации по независимой оценке качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере образования, на 2016-2018 годы и Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136)

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Октябрьская основная общеобразовательная школа |
| 2 | Юридический адрес | 347356, Ростовская область, Волгодонской район, посёлок Виноградный, улица Ленина, дом 1 |
| 3 | Фактический адрес | 347356, Ростовская область, Волгодонской район, посёлок Виноградный, улица Ленина, дом 1 |
| 4 | Телефоны | 8(86394)72406 |
| 5 | Факс | 8(86394)72406 |
| 6 | Адрес электронной почты | [oktjab-oosh2012@yandex.ru](mailto:oktjab-oosh2012@yandex.ru) |
| 7 | Адрес сайта | <http://oktjaboosh.ucoz.ru> |
| 8 | Учредитель | Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области |
| 9 | Проектная мощность | 260 мест |
| 10 | Количество обучающихся в школе | 51 человек |
| 11 | Лицензирование школы | Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61 № 000713, регистрационный № 1688 от 06.10.2011г, (бессрочно), выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |
| 12 | Аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 025330, регистрационный № 1406 от 20.12.2011г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. |
| 13 | Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | ИНН 6107005429 КПП 610701001,серия 61 №006319853, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ростовской области. |
| 14 | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | - серия 61 №007468139, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ростовскойобласти,28.07.2011г. |
| 15 | Свидетельство о государственной регистрации права | серия 61 - АЖ № 065608 от 15.12.2010 года, выдано Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. |
| 16 | Наличие документа о создании образовательной организации | Устав МБОУ: Октябрьская ООШ утвержден приказом Отдела образования администрации Волгодонского района от 16.02.2017 года № 54 |

**Образовательная деятельность**

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается ка основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Поэтому целевые установки и задачи образовательной организации исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2016 -2017 учебном году являлись:

* обеспечение гарантии доступности качественного образования;
* работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и созданию необходимых условий для введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, работа по реализации образовательной программы, программы развития школы.
* создание условий для формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации обучающихся, социальной адаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся с ОВЗ;
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* для роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога и ФГОС нового поколения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования:

* основная общеобразовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
* основная общеобразовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС ООО для 5-7 классов (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
* основная общеобразовательная программа для 8-9 классов, реализуемая в соответствии с ФКГОС (нормативный срок освоения - 5 лет);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет (предоставляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
* дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- спортивно-техническое;

- научно-техническое;

- художественно-эстетическое;

- туристско-краеведческое;

- эколого-биологическое.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Структура классов и состав обучающихся на 01.01.2018 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Вид класса | Количество  учащихся |
| 1 | Общеобразовательный (УМК «Школа России») | 6 |
| 2 | Общеобразовательный (УМК «Школа России») | 5 |
| 3 | Общеобразовательный (УМК «Гармония») | 7 |
| 4 | Общеобразовательный (УМК «Гармония») | 8 |
| 1-4 кл. | Итого - 4 класса-комплекта | 26 |
| 5 | Общеобразовательный, ФГОС | 4 |
| 6 | Общеобразовательный, ФГОС | 4 |
| 7 | Общеобразовательный, ФГОС | 5 |
| 8 | Общеобразовательный, ФК ГОС | 6 |
| 9 | Общеобразовательный, ФК ГОС | 5 |
| 5-9 кл. | Итого - 5 классов-комплектов | 24 |
| 1-9 кл | Итого - 9 классов-комплектов | 50 |

Контингент обучающихся за три года

Наблюдается увеличение численности обучающихся в 2017 году.

Динамика численности обучающихся по уровням обучения

Колебания численности школьников отмечаются на первом и втором уровнях обучения.

1. **Система управления организации**

Управление МБОУ: Октябрьская ООШ строится на принципах

единоначалия и самоуправления. Главными формами самоуправления являются Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

В структуре управления выделяются 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, которое контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Второй уровень - заместитель директора образовательной организации, старший вожатый, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу:

-учебно-воспитательная работа,

-внеурочная - внеклассная работа,

-методическая работа,

-хозяйственная деятельность.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Структура управления МБОУ: Октябрьская ООШ является компактной, эффективной, отдельные составляющие структуры не дублируют функции друг друга, системно связаны по вертикали и горизонтали, в том числе организуя многочисленные обратные связи.

**Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком.

Обучение в образовательной организации ведется в 1 -9 классах по 5 -ти дневной учебной неделе. Обучение в образовательной организации организовано в одну смену.

Продолжительность урока во 2-9-х классах составляет 40 минут.

1.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Качественная успеваемость по уровням обучения, %

Качество обученности выше среднего показателя по школе отмечается на  
первом уровне обучения.

Качественная успеваемость по классам.

Качество обученности от 50% и выше достигнуто в 4-5, 7-9 классах;

ниже 50 % - в 3 и 6 классах.

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам

промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016 | | 2017 | |
| чел. | % | чел. | % |
| 1 | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 63 | 7 | 43 |
| 4 | 4 | 75 | 8 | 75 |
| 1-4 классы | 12 | 69 | 15 | 59 |

Для оценки динамики изменения качества знаний по предметам в 5-9 классах проведено сравнение этих показателей за 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы.

Динамика изменения качества знаний по предметам за 3 учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний по предметам | | |
| 2014-2015  уч.год | 2015-2016  уч.год | 2016-2017  уч.год |
| Русский язык | 47 | 51 | 53 |
| Литература | 77 | 55 | 59 |
| Немецкий язык | 57 | 44 | 46 |
| Английский язык | 50 | 54 | 58 |
| Математика | 55 | 70 | 67 |
| Алгебра | 56 | 44 | 44 |
| Г еометрия | 49 | 44 | 44 |
| Физика | 62 | 38 | 44 |
| Информатика | 90 | 73 | 46 |
| История | 59 | 51 | 59 |
| Обществознание | 75 | 51 | 59 |
| Биология | 69 | 55 | 59 |
| География | 65 | 51 | 59 |
| Химия | 64 | 37 | 46 |
| Физическая культура | 96 | 96 | 100 |
| Музыка | 87 | 80 | 82 |
| ИЗО | 80 | 93 | 82 |
| Искусство | 90 | 73 | 46 |
| ОБЖ | 93 | 83 | 100 |
| Технология | 95 | 95 | 92 |
| Среднее качество знаний по школе за учебный год | 72 | 61 | 62 |

Наблюдается уменьшение среднего качества знаний по школе в 5 -11 классах в течение трех последних лет.

Итоги государственной итоговой аттестации

**9 класс**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 -го класса осуществлялась согласно утвержденному плану.

Изучены нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА в 2017 году и спланированы практические действия по их исполнению.

Обеспечено выполнение государственного образовательного стандарта (календарного учебного графика, программ учебных предметов); организован внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся; обеспечено оперативное информирование всех участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2017 году и необходимых мерах по её подготовке.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Все выпускники сдали основной государственный экзамен, своевременно завершили освоение ООП ООО и получили аттестаты об основном общем образовании соответствующего образца. Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании особого образца.

Динамика уровня качественной успеваемости в 9 классах за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Все  го  вып  уск  ник  ов | Получили аттестат об основном общем образовании | | Оставлен ы на  повторны й курс | Выпущен ы со  справкой | Успеваемость, % | Качество,  % |
| всего  чел. | с отли чием |
| 2015 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67 |
| 2016 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70 |
| 2017 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 53 |

Итоги ОГЭ - 2017. Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во по списку | Сдавал и ОГЭ | Средний балл | Средняя  отметка | Количество учащихся, получивших отметку | | |
| «5» | «4» | «3» |
| 9  о | 4 | 4 | 4 | 4 | 1  14,3% | 2  28,6% | 1  57,1% |

Доля обучающихся, подтвердивших, повысивших, понизивших годовые отметки по математике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математика | | |
| подтвердили | повысили | понизили |
| 9 | 2ч.  (50 %) | 2 ч.  (50 %) | 0ч.  (0 %) |

Итоги ОГЭ - 2017. Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  с | Кол- во по списку | Сдавал и ОГЭ | Средни й балл | Средняя  отметка | Количество учащихся, получивших отметку | | |
| «5» | «4» | «3» |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1ч. –  25 % | 2ч. -  50 % | 1ч. –  25 % |

Результаты сдачи экзаменов по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп,  % | Кач.  % | Ср.  балл | Ср.  отм. |
| Обществознание | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3.3 | 3,3 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 5 |
| Биология | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3,7 | 3,7 |
| География | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 | 3 |

Доля обучающихся, подтвердивших, повысивших, понизивших годовые отметки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили отметку, чел. / % | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| на 1б. | на 2б. | на 1б. | на 2б. |
| Обществознание | 2 (67) | 1 (33) | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 (100) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 3 (100) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 1(100) | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Всероссийские проверочные работы (октябрь 2017 год)**

**2** класс - русский язык

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / ***получит возможность научиться*** или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс  балл | **Средний % выполнении** | | |
| **По**  **ОО** | **По**  **региону** | **По России** |
|  | |  | 4  уч. | 41612  уч- | **1364900**  **уч-** |
| **1K1** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.  Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | **3** | **75** | 85 | 86 |
| **1K2** | **3** | **100** | 93 | 92 |
| **1K3** | **2** | **100** | 77 | 79 |
| **2** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов | **2** | **88** | 78 | 80 |
| **3** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. | **2** | **50** | 69 | 75 |
| **4** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие | **2** | **50** | 73 | 75 |
| **5** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных | **3** | **42** | 56 | 61 |
| **6** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных | **3** | **58** | 68 | 71 |
| **7** | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения | **1** | **100** | 72 | 74 |

Выполнение заданий в % от числа участников (ВПР - 2 класс)

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | Кол-во уч. |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Макс  балл | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вся выборка | | | **1364900** |  | 86 | 92 | 79 | 80 | 75 | 75 | 61 | 71 | 74 |
| Ростовская обл. | | | 41612 |  | 85 | 93 | 77 | 78 | 69 | 73 | 56 | 68 | 72 |
|  | Волгодонской  муниципальный  район | | 324 |  | 83 | 94 | 73 | 75 | 66 | 63 | 51 | 59 | 64 |
|  | МБОУ:  Октябрьская ООШ | 4 |  | **75** | **100** | **100** | **88** | **50** | **50** | **42** | **58** | **100** |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | | | 1364900 | 2.4 | 15.5 | 36.5 | 45.6 |
|  | **Ростовская обл.** | | 41612 | 2.8 | 19.6 | 38.6 | 39 |
|  | Волгодонской муниципальный район | 324 | 2.8 | 25.3 | 42.3 | 29.6 |
| МБОУ: Октябрьская ООШ | **4** | **0** | **0** | **100** | **0** |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

С проверочной работой по русскому языку справились 4 обучающихся 2 класса (100 %). Качественная успеваемость составила 100% (Волгодонской район - 71,9%, Ростовская область - 77,6%).

Всероссийские проверочные работы (октябрь 2017 год)

5 класс - русский язык **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / ***получит возможность научиться*** или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс  балл |  | **Средний % 1 выполнении** | |
| По  ОО | По  региону | **По России** |
|  | |  | 4  уч. | 35417  уч- | **1171399**  **уч.** |
| **1K1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **4** | **94** | 54 | 58 |
| **1K2** | **3** | **58** | 51 | 54 |
| **1K3** | **2** | **88** | 78 | 79 |
| **2** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | **75** | 64 | 68 |
| **3** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов | **1** | **100** | 81 | 84 |
| **4** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **3** | **100** | 70 | 72 |
| **5** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения | **1** | **100** | 85 | 87 |

Выполнение заданий в % от числа участников

Максимальный первичный балл: 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Макс  балл | **4** | **3** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| Вся выборка | 1179438 |  | 58 | 54 | 79 | 68 | 84 | 72 | 87 |
| Ростовская обл. | 35394 |  | 54 | 51 | 78 | 64 | 81 | 70 | 85 |
| Волгодонской муниципальный район | 287 |  | 39 | 48 | 76 | 58 | 84 | 62 | 79 |
| МБОУ: Октябрьская ООШ | **4** |  | **94** | **58** | **88** | **75** | **100** | **100** | **100** |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во**  **уч-** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1179438 | 6.4 | 25 | 40.2 | 28.3 |
|  | **Ростовская обл.** | | | 35394 | 7 | 29.5 | 39 | 24.5 |
|  | **В** | **Волгодонской муниципальный район** | 287 | 4.5 | 48.8 | 32.4 | 14.3 |
|  | **МБОУ: Октябрьская ООШ** | **4** | **0** | **0** | **25** | **75** |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Успеваемость за проверочную работу по русскому языку в 5 классе составила 100%, качество знаний – 100 % (Волгодонской район - 47,7%, Ростовская область - 63,5%)

**Всероссийская олимпиада школьников**

Динамика результативности участия во ВсОШ на муниципальном и региональном этапах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Муниципальный этап | | | | Региональный этап |
| Количест во участников, ч. | Количест во победи телей | Количест во призе ров | Результатив  ность | Количество  участников,  ч. |
| 2017-2018 учебный год | | | | | |
| Всего, в т.ч.: | 9 | 1 | 1 | 0.22 | 1 |
| Обществознание | 4 | 0 | 1 | 0,25 | 0 |
| Русский язык | 1 |  | 0 | 0,25 |  |
| Физкультура | 2 | 1 | 0 | 0,75 |  |
| Литература | 1 | 0 | 0 |  |  |
| Математика | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2016-2017 учебный год | | | | | |
| Всего, в т.ч.: | 3 |  | 1 | 0,26 | 0 |
| Русский язык | 1 |  | 0 | 1,0 |  |
| Математика | 1 |  | 0 | 0,17 |  |
| Биология | 2 |  | 0 | 0,17 |  |
| Физкультура | 1 |  | 1 | 0,33 |  |
| 2015-2016 учебный год | | | | | |
| Всего, в т.ч.: | 2 | 0 | 0 | 0,23 |  |
| Математика | 1 |  | 0 | 1,0 |  |
| Обществознание | 1 |  | 0 | 0,29 |  |

На протяжении 3-х лет наблюдается отрицательная динамика количества победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады. Школьники практически не проходят на муниципальный уровень участия.

Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием в

школьных кружках и секциях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-  во  обучающихся | Научно-  техническая  направлен-  ность | | Художественно-  эстетическая  направленность | | Спортивно-  техническая  направленность | | Эколого-  биологическая  направленность | | Всего  занимается |
| Кол  -во | % | Кол-  во | % | Кол  -во | % |  |  |  |
| 2015  2016 | 43 | 15 | 35,5 | 10 | 23,5 | 10 | 23,5 | 8 | 17,5 | 30 – 70% |
| 2016  2017 | 42 | 15 | 36.5 | 9 | 22 | 10 | 23.5 | 9 | 18 | 31-74% |
| 2017  2018 | 50 | 20 | 40 | 10 | 20 | 12 | 24 | 8 | 16 | 32 -64% |

Наблюдается положительная динамика занятия детей дополнительным образованием.

Динамика занимающихся детей в ЦВР, ДЮСШ, музыкальной школе искусств

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Спортивная  школа | | Центр  внешкольной  работы | | Музыкальная  школа  искусств | | Всего  занимается |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  |
| 2015­  2016 | 10 | 23 | 0 | 0 | 1 | 2 | 11- 26% |
| 2016­  2017 | 10 | 24 | 0 | 0 | 1 | 2 | 11 - 26 % |
| 2017­  2018 | З23анятия в секциях, клубах, кружках проводятся во второй половине дня, они ведутся по расписанию, расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Расписание занятий утверждено директором школы. Численный состав кружков определяется нормативными документами.  Все занятия в спортивных секциях, студиях, клубах ведут учителя- предметники, педагоги дополнительного образования ЦВР, спортивной школы, музыкальной школы искусств.  Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.  Сеть кружков и секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.  89 | 20 | 14 | 28 | 2 | 4 | 26-52% |

**Динамика участия в региональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Победите ли и призеры | Грамота | Сертифик  ат | Дипло  м | Свидетельс  тво | Благодарс  твенные  письма | Кол-во  учащи  хся |
| 2015 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 2016 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 2017 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |

Динамика участия во Всероссийских конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Победите ли и призеры | Грамота | Сертифик  ат | Диплом | Свидет  ельств  о | Благодарст  венные  письма | Кол-  во  учащ  ихся |
| 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2017 | 0 | 2 | 21 | 8 | 0 | 0 | 31 |

Динамика участия в международных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Победител и и  призеры | Грамота | Сертифик  ат | Диплом | Свидет  ельств  о | Благодарст  венные  письма | Кол-  во  учащ  ихся |
| 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

Растет количество победителей и призеров международных и всероссийских конкурсов из числа обучающихся школы. На региональном уровне активность остается стабильно невысокой.

1. **Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Год | Год | Год |
| **Показатели** | выпуска  2015 | выпуска  2016 | выпуска  2017 |
| **Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию** | | | |
| **Основное общее образование** | **3** | **5** | **4** |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:  - квалифицированных рабочих, служащих |  |  |  |
| - специалистов среднего звена: | **2** | **3** | **3** |
| Продолжили обучение в 10-м классе: | **1** | **2** | **1** |
| Трудоустроились |  |  |  |
| Инвалиды, находящиеся дома |  |  |  |
| Не продолжают учебу и не работают |  |  |  |
| **Среднее общее образование:** |  |  |  |
| Поступили в вузы |  |  |  |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:  - квалифицированных рабочих, служащих; |  |  |  |
| - специалистов среднего звена |  |  |  |
| Призваны в армию |  |  |  |
| Трудоустроились |  |  |  |
| Инвалиды, находящиеся дома |  |  |  |
| Не продолжают учебу и не работают |  |  |  |

Выпускники школы продолжают обучение в общеобразовательных организациях (10-11 класс), в учреждениях среднего специального образования области. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

1. **Качество кадрового обеспечения:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование показателя | | Количество  человек | | % | | примечание | |
| 1 | | Всего педагогических работников | | 12 | | 100% | |  | |
| 2 | | Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками (%) | | 100% | | 100% | |  | |
| 3 | | Из них внешних совместителей | | 1 | | 8% | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| 4 | | Численность и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по тематике преподаваемого учебного предмета (за последние 3 года) | | 12 | | 100% | |  | |
| 5 | | Количество молодых специалистов | | 1 | | 8% | |  | |
| 6 | | Количество вновь принятых сотрудников | | 0 | | 0% | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| 7 | | Доля педагогических  работников, не имеющих педагогического образования (всего), из них: | | 0 | | 0% | |  | |
|  | | получивших дополнительное профессиональное образование в виде переподготовки (не менее 250 часов) | | 0 | | 0% | |  | |
|  | | получивших дополнительное профессиональное образование в виде повышения квалификации по  направлению деятельности в образовательной организации | | 0 | | 0% | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| 8 | | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: -высшую;  -первую. | | 3  6 | | 25%  50% | |  | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности | | 1 | | 8% | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| 9 | | Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием, | | 2 | | 16% | |  | |
| 10 | | Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием | | 10 | | 84% | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| 12 | | Доля педагогических работников, имеющих звание Заслуженный учитель | | 0 | | 0 | |  | |
| 13 | | Доля педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | | 0 | |  | |

Возрастной состав педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастной состав | 2014-2015  учебный год | | 2015-2016  учебный год | | 2016-2017  учебный год | |
| Кол-  во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| От 20 до 30 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| От 31 до 40 лет | 3 | 25 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| От 41 до 50 лет | 6 | 50 | 8 | 67 | 8 | 67 |
| От 51 до 60 лет | 3 | 25 | 3 | 25 | 3 | 25 |
| Свыше 60 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации образовательной программы школы, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, использование информационных и телекоммуникационных технологий в повышении квалификации педагогических работников - все механизмы научно-методического сопровождения образовательного процесса школы позволяют добиваться значительных успехов в повышении качества образования.

Участие в конкурсах побуждает учителей к обобщению и распространению инновационного педагогического опыта, к освоению современных педагогических технологий и, как следствие, способствует повышению качественных показателей образовательной деятельности.

Активность участия педагогов школы в подготовке участников, призеров и победителей конкурсов и олимпиад подтверждается грамотами, благодарностями, благодарственными письмами, дипломами, сертификатами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид награды | | Наименование конкурса | |
| Диплом за 3 место | | Районный конкурс «Педагогическая идея -2017» среди учителей физики | |
| Диплом за 2 место | | Районный конкурс «Педагогическая идея -2017» среди учителей химии и биологии | |
| Благодарность за участие | | Районный конкурс «Педагогическая идея-2017» среди учителей начальных классов | |
| Благодарность за участие | | Районный конкурс «Педагогическая идея -2017» среди | |
|  | | учителей русского языка и литературы | |
| Благодарность за участие | | Районный конкурс «Педагогическая идея -2017» среди учителей истории | |
| Благодарность за участие | | Районный конкурс «Педагогическая идея-2017» среди учителей иностранного языка | |
| Благодарность за участие | | Районный конкурс «Педагогическая идея -2017» среди учителей математики | |
| Благодарность | | За организацию и проведение Всероссийских предметных олимпиад | |

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Сравнительная таблица курсовой переподготовки педагогов за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы повышения квалификации** | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. |
| КПК | 9 | - | 4 | - | 6 | 1 |
| Стажировка | - | - | - | - | - | - |
| Спецсеминары | - | - | - | - | 11 | - |
| Другие формы | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 9 | - | 4 | - | 17 | 1 |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

При реализации учебного плана образовательной организации используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности составляет не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1. **Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ: Октябрьская ООШ, библиотека расположена на втором этаже образовательной организации в здании по адресу: п. Виноградный, ул. Ленина 1, занимает три комнаты площадью 64.7 кв.м., одна из которых оборудована под читальный зал, в котором находятся 4 стола и 8 стульев. Библиотека оборудована книжными полками, столами, стульями.

Медиатека содержит: CD- диски - 57 экз. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в интернет.

Структура библиотечного фонда (фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурная единица | количество | % от общего фонда |
| Общий фонд литературы | 6781 | - |
| Учебники | 1003 | 14,8 % |
| Художественная и методическая литература | 5720 | 84,3% |
| Медиатека | 57 | 0.9 % |

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования МБОУ: Октябрьская ООШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Основные направления развития системы оценки качества образования МБОУ: Октябрьская ООШ:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ: Октябрьская ООШ проводится по следующим уровням обучения:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;

В течение 2017 года администрация школы совместно с руководителями

школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутреннюю оценку качества образования по плану мониторинга через:

* мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного Плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
* состояние преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* контроль состояния преподавания в 1-4, 5-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ: Октябрьская ООШ задачи реализуются по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов
2. 1 .Предметные результаты
   1. Метапредметные результаты
   2. Здоровье обучающихся
3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Удовлетворённость родителей деятельностью и

взаимоотношениями в ОО

1. Профессиональное самоопределение выпускников
2. Качество реализации образовательного процесса

2.1.Основные образовательные программы

1. Рабочие программы по предметам
2. Программы внеурочной деятельности
3. Реализация учебных планов и рабочих программ
4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
6. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8.Организация занятости обучающихся

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
2. Материально-техническое обеспечение
3. Информационно-развивающая среда
4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
5. Организация питания
6. Использование социальной сферы района и города
7. Кадровое обеспечение
8. Общественное управление и стимулирование качества образования

Итоги мониторинга и внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ВСОКО способствуют:

* принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
* повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
* обеспечению единого образовательного пространства;
* обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
* созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

**Инфраструктура**

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных предметов учебного плана. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного общего образования - по классно-кабинетной системе. В школе оборудованы специализированные учебные кабинеты: физики с лаборантской, химии, биологии с лаборантской. Учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная и приточная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 6 компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет.

Школа имеет Актовый зал на 60 мест, оборудованный компьютером,

музыкальный центром, микрофон, экран, колонки.

Спортивный зал и малый тренажерный зал оснащены в полном объёме инвентарем и спортивным оборудованием: гимнастическим,

легкоатлетическим, туристическим, для спортивных и подвижных игр.

На территории школы размещены турники, брусья, место для прыжков в длину с песчаной ямой, спортивные площадки: футбольная, волейбольная и баскетбольная.

В здании школы имеются теплые туалеты, места личной гигиены и гардероб.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

На территории школы расположена спортивная площадка, на которой выделены следующие зоны: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка. По периметру зданий установлено наружное электрическое освещение и система видеонаблюдения. Здание подключено холодному водоснабжению, канализации и отоплению (собственная газовая котельная).

**Материально-техническая база**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение, объект | Основное оборудование | Дополнительная  информация о  помещении,  объекте  (совмещенное,  приспособленно  е, др.) | реквизиты договора аренды, безвозмездного пользования, адрес расположения- в случае, если помещение (объект) расположены по другому адресу) |
| Здание школы Здание школы Б | ***Площадь - 1176,9м2 Площадь - 1054,0м2*** |  | Свидетельство о государственной регистрации права (серия 61 АД N° 252228)  Свидетельство о государственной регистрации права (серия 61 АД № 252234) |

Вспомогательные помещения и объекты социально-бытового

назначения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Адрес расположения | Права на использование (вид права, реквизиты свидетельств о государственной регистрации права, договоров аренды, безвозмездного пользования) |
| 1 | Помещения для питания обучающихся | 347356, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, п. Виноградный, улица  Ленина, дом 1 | Свидетельство о государственной регистрации права серия 61 АД № 252228 от 21.10.2008г. |
| 2 | Помещения медицинского назначения | 347356, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, п. Виноградный, улица  Ленина, дом 1 | Договор от 01.03.2014года № 1 о совместной организации охраны здоровья обучающихся с МБУЗ ЦРБ Волгодонского района |

Информационно-образовательная среда организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Область применения |
| Интерактивная доска | 2 | Организация разных видов работы на уроке и во внеурочное время |
| Модем | 2 | Получение необходимой учебной информации, использование электронных учебников, участие в онлайн олимпиадах и викторинах, знакомство с музыкальными произведениями, произведениями живописи, доступ к интернет- ресурсам |
| Принтер | 1 | Распечатка карточек с индивидуальными заданиями, тестовых заданий, индивидуальных ученических проектов. |
| Копир овальный аппарат(МФУ) | 4 | Размножение необходимого количества экземпляров учебных и контрольно­измерительных материалов при подготовке к ГИА, олимпиадам, урокам и т.д. |
| Факс | 1 | Обмен информацией с организациями, учреждениями социума. |
| Проектор | 9 | Организация разных видов работы на уроке и во внеурочное время, просмотр обучающих программ, мультимедийных презентаций, видеороликов, ЦОР, ЭОР. |
| Школьный сайт | Адрес сайта <http://oktjaboosh.ucoz.ru> | |
| Наличие внутренней (локальной)сети | Имеется внутренняя локальная сеть в компьютерном классе, объединяющая 13 ПК | |
| Наличие дистанционного взаимодействия с родительской  общественностью, иными организациями и т.д. | Взаимодействие с родителями посредством возможностей сайта | |

**Результаты анализа показателей деятельности ОО.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. В МБОУ: Октябрьская ООШ созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы: формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Приложение

к Отчету о результатах самообследования

за 2017 год

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ: Октябрьская ООШ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Единица**  **измерения** | | **Количество** | |
| **Образовательная деятельность** | | | | | |
| Общая численность обучающихся | | человек | | *Общая численность обучающихся на 1 января 2018 года - 51, в том числе:*   * *обучающихся по образовательной программе начального общего образования -27;* * *обучающихся по образовательной программе основного общего образования -*   24. | |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | | человек | |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | | человек | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | | человек  (процент) | | *Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 23 человека (45%)* | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | | балл | | *Средний балл ГИА:*   * *выпускников 9 класса по русскому языку - 4;* * *выпускников 9 класса по математике -4;* | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | | балл | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | | человек  (процент) | | *Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса:*   * *по русскому языку - 0 человек (0%);* * *по математике - 0 человека (0%)* | |
| ,Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | человек  (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | | человек  (процент) | | Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса - 0 человек (0%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | | человек  (процент) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса - 1 человек (25%) | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | | человек  (процент) | | Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся -23 (45%) человек. | |
|  | | |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей  численности обучающихся | | человек  (процент) | | Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности  учащихся - 0 человек (0%) | |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | | человек  (процент) | | Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся - 0 человек (0%) | |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | | человек  (процент) | | В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | | человек  (процент) | | В образовательной организации не применяется сетевая форма реализации образовательных программ | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   * с высшим образованием; * с высшим педагогическим образованием; * со средним профессиональным образованием; * со средним профессиональным педагогическим образованием | | человек | | В образовательной организации работают 12 педработников, в том числе:   * с высшим образованием - 10; * с высшим педагогическим образованием - 10; * со средним профессиональным образованием - 0; * со средним профессиональным педагогическим образованием -2 | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   * с высшей; * с первой | | человек  (процент) | | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:   * в общей численности педагогических работников - 12 человек (100%); * высшая категория - 2 (17%); * первая категория - 7 (58% | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   * до 5 лет; * больше 30 лет | | человек  (процент) | | Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет - 8 (7%); * больше 30 лет - 4 (33%) | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   * до 30 лет; * от 55 лет | | человек  (процент) | | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет - 0 человек 0%), от 55 лет - 3человек (25%) | |
| Численность (удельный вес)  педагогических и административно­хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | человек  (процент) | | Численность педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, - 12 человек (100%) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно­хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | человек  (процент) | | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников - 10 человек (83%)» | |
| Инфраструктура | | | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | единиц | | В образовательной организации имеется 0,189 единицы компьютеров на одного учащегося | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | | единиц | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося - 22 единицы | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | | есть/нет | | В образовательной организации действует система электронного документооборота | |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   * рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; * медиатеки; * средств сканирования и распознавания текста; * выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; * системы контроля распечатки материалов | | есть/нет | | Читальный зал библиотеки имеет:   * рабочие места для работы на компьютере; * медиатеку; * средства сканирования и распознавания текста; * выход в Интернет с библиотечных компьютеров; * систему контроля распечатки материалов | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся | | человек  (процент) | | Все обучающиеся (385 человек - 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося | | кв. м | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося - 2,58 кв. м | |