

Проект урока
по русскому языку на тему:
«Правописание приставок на –з/с»

Подготовила:
Учитель русского языка
Матвейкина И.Д

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Наглядность: 1) раздаточный материал (карточки, таблицы);
2) компьютер, проектор.

Формы работы: 1) групповая;
2) индивидуальная;
3) коллективная.

Целевые установки на достижение результата:

Личностные результаты: у обучающихся будут сформированы (в рамках ценностно-эмоционального компонентов) уважение к личности и ее достоинствам; потребность в самовыражении и самореализации; социальном признании;

Ученик получит возможность: для формирования устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Ученик получит возможность научиться: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД: ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять оценку действий партнера, уметь убеждать; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

Ученик получит возможность: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; развивать навыки самоконтроля.

Познавательные УУД: ученик научится делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Ученик получит возможность: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения.

Предметные результаты: ученик усвоит правило написания –з и –с на конце приставок, научится: применять знания и умения по орфографии в практике правописания; соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; совершенствует навык различения согласных звонких и глухих; выявит и освоит способы действия при выборе согласных –з и –с на конце приставок; обозначать приставки в словах.

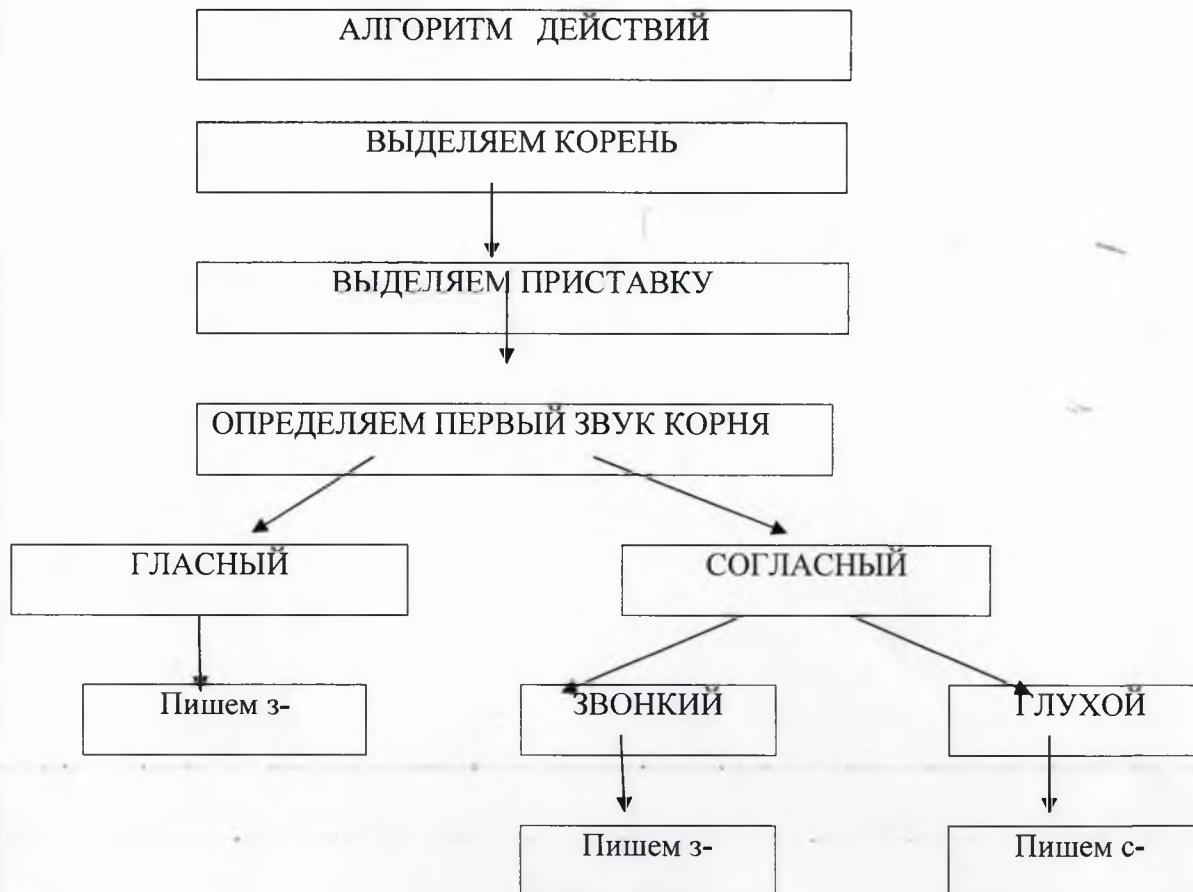
Ученик научится: выбирать из орфографического словаря, мультимедийных орфографических словарей слова с изучаемой орфограммой, демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося Целевые установки на достижение результата:
1. <u>Мотивация учебной деятельности</u> (Учащиеся разделены на 4 группы по 5 человек).	На этом этапе происходит включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. Учитель обращается к учащимся, высказывая добрые пожелания и предлагает вместе придумать девиз урока. («Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь!») От шутливого к серьёзному. Ответьте на вопрос: Как безграмотного человека превратить в грамотного, бессильного в сильного? Исходя из ответа, сформулируйте тему урока «Правописание приставок, оканчивающихся на з/с- ».	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. ЛР: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; уважительное отношение к иному мнению; РУУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ПУУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; КУУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
2. <u>Определение учащимися темы и цели урока.</u>	А каковы же будут цели урока: а) Необходимо определить, когда будем писать букву З на конце приставки, а когда - С (вывести правило); б) закреплять изученное, т. е. тренироваться в написании слов с такими приставками.	Ученики под руководством учителя формулируют проблему: есть приставки, ,правило написания которых пока неизвестно. Участвуют в беседе, вступают в диалог, высказывают свое мнение, приводят аргументы
3. <u>Актуализация знаний</u>	- Давайте начнем. Вы уже знаете , что слова состоят из частей. Из каких? . 1 слайд. Окончание – это ... изменяемая часть слова. 2 слайд. Основа – это ... часть слова без окончания. 3 слайд. Корень – это общая часть родственных слов. 4 слайд. Суффикс – это ... часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов. 5 слайд. Приставка – это ... часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. В русском языке существует три типа приставок 6 слайд Типы приставок в русском языке: <pre> graph TD A[Типы приставок в русском языке:] --> B[Одновариантные] A --> C[Двухвариантные] A --> D[Смысловые] </pre> <u>Одновариантные</u> пишутся по морфологическому принципу (единообразно, <u>Двухвариантные</u> Приставки на з- и с- пишутся по фонетическому <u>Смысловые</u> Приставки пре-, при- пишутся в зависимости от	Ученик выполняет самостоятельную работу, группирует слова (с учетом собственных знаний о правописании приставок), вставляя пропущенные буквы и выделяя приставку. Проверяют самостоятельную работу, сверяют с доской. Оценивают свою работу в «Листе достижений» ЛР: у обучающихся будут сформированы потребность в самовыражении и самореализации РУУД: Ученик получит возможность научиться: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и

	независимо от произношения) принципу. смысловых значений А для решения задачи, которую мы определили, вы поработаете в группах. Подготовьте сообщения по предложенным заданиям. <u>Задания для 1 группы.</u> 1.Сравните написание приставок. 2.Отличается ли написание З/С в этих приставках от произношения? 3.Почему одна и та же приставка в одном случае пишется через букву З, а в другом – через букву С? <i>Развить – расфасовать, разбросать – расписать, разгадать – раскупать, раздать – растолкать.</i> <u>Задания для 2 группы.</u> 1.Сравните слова. 2.Объясните, почему в одном случае приставка пишется через букву З, а в другом – через букву С? <i>Безграничный – исходить, взбежать – распорядок, изгонять – восхвалять</i> <u>Задания для 3 группы.</u> 1.Вспомните, какие приставки, оканчивающиеся на З/С, вы знаете. 2.Приведите примеры с этими приставками. 3.Подумайте, почему в одних случаях приставки пишутся через букву З, а в других – через букву С? <u>Задания для 4 группы.</u> Лингвистическая задача. Почему слова с приставками на З/С разбиты на группы? Какая, на ваш взгляд, группа слов может вызвать наибольшие затруднения? <table border="0"> <tr> <td>Исколесить</td><td>2. Беззвездный</td><td>3. расщедриться</td></tr> <tr> <td>изрезать</td><td>бессонный</td><td>расчистить</td></tr> <tr> <td>распахать</td><td>рассветает</td><td>расширить</td></tr> <tr> <td>разбудить</td><td>рассказывает</td><td>расчертить</td></tr> <tr> <td>бескрайний</td><td>рассматривает</td><td>бесшумный</td></tr> <tr> <td>безграмотный</td><td>исследователь</td><td>изжарить беззаботный</td></tr> </table>	Исколесить	2. Беззвездный	3. расщедриться	изрезать	бессонный	расчистить	распахать	рассветает	расширить	разбудить	рассказывает	расчертить	бескрайний	рассматривает	бесшумный	безграмотный	исследователь	изжарить беззаботный	самостоятельно, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ПУУД: Ученик получит возможность: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения КУУД: ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять оценку действий партнера, уметь убеждать; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Исколесить	2. Беззвездный	3. расщедриться																		
изрезать	бессонный	расчистить																		
распахать	рассветает	расширить																		
разбудить	рассказывает	расчертить																		
бескрайний	рассматривает	бесшумный																		
безграмотный	исследователь	изжарить беззаботный																		
<u>4.Открытие нового знания.</u>	После выступления представителей от каждой группы, формулируется правило: если после приставки стоит звонкий согласный – пиши З, если глухой – С. На доске закрытые слова: Бе..усый, и..вестие, бе..крайний, ра..сада. - Откроем первое из них – это слово «безусый». Что необходимо сделать, чтобы правильно	ЛР: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и																		

вставить пропущенную букву?

7 слайд.



- Продолжим вместе: и..вестие , бе..крайний , ра..сада, и..влечь.

А теперь попробуйте сами. Продолжите запись слов с карточки, обращаясь к алгоритму на листочках

- 1) Вход без платы ... *(бесплатный)*
- 2) Пустыня без воды ... *(безводная)*
- 3) Движение без шума ... *(бесшумное)*
- 4) Сбор сведений о противнике ... *(разведка)*
- 5) Время перед восходом солнца ... *(рассвет)*
- 6) Предательство интересов родин, переход на сторону врага. Нарушение верности кому-нибудь, чему-нибудь... *(измена)*
- 7) Внезапное чувство страха ... *(испуг)*

Информация для любопытных. Следует обратить внимание, что в старых книгах

последовательность действий;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

ПУУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;

КУУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника

	можно найти такие написания: бесполезный, безсердечный, «Разказы Чехова». После реформы русской орфографии, проведённой по предложению Академии наук России, с 1918 года приставки, оканчивающиеся на з, стали писать по фонетическому принципу.	
<u>5.Первичное закрепление.</u>	Физкультминутка - А сейчас отдохнем. Будем выполнять движения под музыку, при этом слушать, думать и называть слово по теме нашего урока. - <i>Встаньте, распрямите спину</i> (Какое слово по теме урока слышали?), <i>разгладьте складки на одежде, разглядите слова в таблице, рассмотрите ручку, распилите предмет</i> левой рукой, <i>правой рукой, раскланяйтесь на обе стороны и потихоньку сядьте.</i> Учитель организует деятельность по самостоятельному изучению темы – групповая работа с текстом. В кустах расцвел красный цветок. Издали он похож на язычок пламени. Тонкие длинные лепестки его были раскрыты, а на дне поблёскивала капля воды. Цветок раскачивался, словно о чём-то думал. (Ю. Куранов) -Каким вам видится автор этих строк? -Синтаксический разбор предложения. Издали красный цветок похож на язычок пламени. (Объясним написание приставки). -А как написаны слова: расцвёл, раскачивался, раскрыты? Почему? - Замените словосочетание одним словом с приставкой, оканчивающейся на «з-» или «с-». Записывать будем в два столбика, догадались как? 1) Вход без платы ... (<i>бесплатный</i>) 2) Пустыня без воды ... (<i>безводная</i>) 3) Движение без шума ... (<i>бесшумное</i>) 4) Сбор сведений о противнике ... (<i>разведка</i>) 5) Время перед восходом солнца ... (<i>рассвет</i>) 6) Предательство интересов родин, переход на сторону врага. Нарушение верности кому-нибудь, чему-нибудь... (<i>измена</i>) 7) Внезапное чувство страха ...(<i>испуг</i>) Развитие речи. Посмотрите на части пословиц (<i>даны на доске</i>), соберите их, объясните смысл и запишите в тетрадь, вставляя пропущенные буквы в приставках: В умной беседе ума набраться а в глупой свой ра..терять.	ЛР: ценностное отношение к природному миру, здоровьесберегающее поведение; РУУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ПУУД: осуществлять смысловое чтение; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; КУУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

	Бе..делье		до		добра		не		доводит.																												
6. <u>Самостоятельн</u> <u>ая работа с</u> <u>проверкой и</u> <u>коррекцией</u>	Замените глаголы – глаголами синонимами с приставками на З/С. Объясните написание слов с приставками на З/С. Установите, какие глаголы свойственны книжному, а какие – разговорному стилю речи Сообщить = (известить) Разузнать = (разведать) Рассердиться = (разгневаться) Уничтожать = (истреблять) Выполнение проверочной работы в перфокартах. (взаимопроверка) <table><tr><td>1) Бесцельный</td><td>расстилать</td><td>испортить</td></tr><tr><td>2) Раскрасить</td><td>изредка</td><td>безжалостный</td></tr><tr><td>3) Беспорядок</td><td>извинение</td><td>взволнованный</td></tr><tr><td>4) Исцелить</td><td>вспорхнуть</td><td>бесчувственный</td></tr><tr><td>5) Раздуть</td><td>возгордиться</td><td>сжать</td></tr><tr><td>6) Беззвучный</td><td>разжимать</td><td>исцарапать</td></tr><tr><td>7) Безропотный</td><td>излить</td><td>восхвалять</td></tr><tr><td>8) Разговаривать</td><td>взлететь</td><td>испечь</td></tr><tr><td>9) Встревожить</td><td>испепелить</td><td>бесчисленные</td></tr></table>									1) Бесцельный	расстилать	испортить	2) Раскрасить	изредка	безжалостный	3) Беспорядок	извинение	взволнованный	4) Исцелить	вспорхнуть	бесчувственный	5) Раздуть	возгордиться	сжать	6) Беззвучный	разжимать	исцарапать	7) Безропотный	излить	восхвалять	8) Разговаривать	взлететь	испечь	9) Встревожить	испепелить	бесчисленные	Группы предлагают свои варианты ответа по заданию. Поправляют друг друга, отстаивают собственное мнение. Оценивают свою работу в группе в «Листе достижений» ЛР: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. ПУУД: оценка информации. КУУД: предлагать помощь и сотрудничество;
1) Бесцельный	расстилать	испортить																																			
2) Раскрасить	изредка	безжалостный																																			
3) Беспорядок	извинение	взволнованный																																			
4) Исцелить	вспорхнуть	бесчувственный																																			
5) Раздуть	возгордиться	сжать																																			
6) Беззвучный	разжимать	исцарапать																																			
7) Безропотный	излить	восхвалять																																			
8) Разговаривать	взлететь	испечь																																			
9) Встревожить	испепелить	бесчисленные																																			
7. <u>Рефлексия.</u>	Обсуждение результатов занятия. • Открыл для себя... Удивило - В ваших конвертах есть кленовые листочки, украсим ими доску. Если у вас на уроке все получалось, все вам было понятно – наклейте зелёный листочек. Если есть ещё недочёты, сомнения по теме урока – наклейте оранжевый. - Посмотрите, какой красивый коллаж у нас получился. (Если много зеленых листьев – значит этот урок помог вам подняться ещё на одну ступеньку грамотности. Если много оранжевых листьев – значит предстоит ещё много работать над темой урока.)									Оценивание учащимися работы на уроке, выставление отметок.																											
8. <u>Домашнее задание</u>	Задания вариативные, распечатаны и предлагаются выполнить детям по вариантам.																																				