**МБОУ: Октябрьская ООШ**

**Доклад на тему: «Современные педагогические технологии как средство формирования универсальных учебных действий»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовила: учитель математики**  **Бунина Валентина Викторовна**  **Ноябрь 2018 год**  Нужно, чтобы дети, по возможности учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.  К. Д. Ушинский |  |

Универсальный ответ на вопрос о ценности знаний уже очень давно дали древнегреческие мыслители «Ум ученика – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который надо зажечь». Какие именно знания требуются для того, чтобы «факел горел», актуален в наши дни, как никогда ранее.

Новые задачи, поставленные сегодня перед преподавателями, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования диктует нам смену образовательной парадигмы (цели): вместо передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личностиучащегося на основе освоения способов деятельности.

С учётом возрастной категории обучающихся, важны результаты образования в начальной школе:

* освоение предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* формирование умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

В этой связи особую значимость приобретает формирование таких качеств мышления и личности, как самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, отсутствие страха перед неудачей, направленное на овладение учащимися средствами саморегуляции мышления и поведения.

Поэтому на первый план в построении учебного процесса и взаимодействии преподавателя и обучающегося выдвигается формирование интеллектуальных умений (предметных и метапредметных), опыта принятия решений, формирование у учащихся ответственности за свое обучение, умение контролировать учебный процесс.

В ФГОС представлен состав универсальных учебных действий, даны определения и характеристика каждому действию.

1. **Личностные** **действия** - позволяют сделать учение более осмысленным, связывая его с реальными жизненными целями и ситуациями.
2. **Познавательные действия -** включающие действия поиска, отбора, исследования и структурирования нужной информации, а также моделирование изучаемого содержания.
3. **Регулятивные действия -** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью путем постановки целей, контроля, коррекции своих действий, а также оценки успешности усвоения изучаемого материала.
4. **Коммуникативные действия -** обеспечивают возможности сотрудничества: умение согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, четко выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать как с учителем, так и друг с другом**.**

Задачей преподавателя на этапе освоения и внедрения стандарта является систематизация всех теоретических положений и определение практических способов формирования УУД в рамках конкретного предмета.

В связи с этим преподаватели отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ» активно применяют инновационные образовательные технологии, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Проектные методы обучения.**

Данную педагогическую технологию использует в своей работе на уроках изучения нового материала, а так же обобщения и систематизации знаний.

Системно-деятельный подход, и в частности, использование проектного метода обучения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, которые строятся по формуле: от действия - к мысли. Именно эта формула является логикой развития универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получение учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений.

**Проектные методы обучения формируют:**

* **личностные действия**:

умение осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности, позволяют обучающемуся сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Это позволяет сделать учение осмысленным, увязывая учебные задачи с реальными жизненными целями и ситуациями;

* **познавательные действия**:

умения исследовать, искать и отбирать необходимую информацию, ее структурировать, моделировать изучаемое содержание, владеть логическими действиями и операциями, способами решения задач;

* **регулятивные действия**:

умение ставить цели, планировать, осуществлять контроль, коррекцию действий, оценивать успешность усвоения, дают возможность регулировать познавательную и учебную деятельность, что обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования;

* **коммуникативные** **действия**:

умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

**Технология уровневой дифференциации**

Формировать у учащихся основные УУД позволяет технология дифференцированного обучения, которая является базовой технологией ФГОС.

Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференциация - это форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** технология дифференцированного обучения развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно - познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках. В результате даже слабоуспевающие и безразличные к учебе ученики проявляют заинтересованность в собственные достижения и добиваются успеха.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется поиску и выделению необходимой информации; умению структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контролировать и оценивать процесс своей деятельности на своем уровне.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** в технологии дифференцированного образования приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи на своем уровне, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально – этических и психологических принципов общения и сотрудничества. В результате формируются коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность, учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Технология проблемного обучения.**

Многие ведущие дидакты современности говорят о безоговорочном преимуществе такого обучения, в ходе которого ученик выступает как субъект познания и наравне с учителем участвует в учебном процессе. Одним из способов достижения такого результата является проблемное обучение, в ходе которого учителем создаются такие проблемные ситуации, которые принимаются учащимися как личностно-значимые. Такая проблемная ситуация преобразуется в учебную задачу, решая которую ученик овладевает универсальными учебными действиями. Начало урока – обязательное целеполагание, когда сами учащиеся должны сформулировать и принять цели и задачи урока. Результатом обучения с помощью технологии проблемного обучения является развитие универсальных учебных действий:

* **личностные действия**: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;
* **познавательные действия:** умение строить высказывание, формулировка проблемы, рефлексия деятельности, поиск информации, смысловое чтение, моделирование;

анализ, синтез, сравнение, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, доказательство;

* **регулятивные действия**: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
* **коммуникативные действия**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Игровые технологии обучения**

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью еѐ изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Работа с учениками 5-6 классов имеет свою специфику, так как рядом с обучением игровая деятельность занимает в нем важное место.

Результатом обучения с помощью игровых технологий является развитие универсальных учебных действий:

* **Личностные действия:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои результаты. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
* **Познавательные действия:** осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выбор оснований и критериев для сравнения.
* **Регулятивные действия:** планировать собственную деятельность, организовать самостоятельную деятельность. Характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью урока, анализировать, давать объективную оценку полученного результата.
* **Коммуникативные действия:** позитивно взаимодействовать со сверстниками в парах и группах при решении задач. Объяснять ошибки при выполнении упражнений. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.